

ZASADY OCENIANIA Z CHEMII
dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. T. Zana

1. Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy są:

- a. Wiadomości – uczeń wie i rozumie,
- b. Umiejętności – uczeń potrafi,
- c. Postawy ucznia

2. Bieżąca ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się według skali stopniowej.

- a. Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców oraz uzasadniona. Wpisana do Elektronicznego Dziennika Lekcyjnego (LIBRUS).
- b. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z Zasadami Oceniania z Chemii; wyjątek stanowią uczniowie u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej. W takiej sytuacji nauczyciel obniży lub dostosuje wymagania edukacyjne w porozumieniu z Pedagogiem Szkolnym i Rodzicami ucznia.
- c. Ocenie podlegają poniższe formy aktywności ucznia:
 - ❖ odpowiedź ustna
 - ❖ praca klasowa
 - ❖ sprawdzian
 - ❖ kartkówka
 - ❖ karty pracy ucznia
 - ❖ indywidualna praca z materiałem źródłowym
 - ❖ praca na lekcji
 - ❖ praca w grupie
 - ❖ przygotowanie zajęć, opracowanie i wygłoszenie referatu
 - ❖ wykonanie pomocy dydaktycznej, pracy badawczej
 - ❖ inne formy uzgodnione z nauczycielem oceniane są według odrębnych ustaleń

3. Charakterystyka form aktywności i ich oceny:

- a. **Odpowiedź ustna** – ma formę indywidualnej rozmowy nauczyciela z uczniem; w czasie rozmowy nauczyciel kontroluje i ocenia poziom wiedzy merytorycznej ucznia, a także umiejętność posługiwania się nomenklaturą chemiczną; diagnozuje postawę i zaangażowanie ucznia w relacjach interpersonalnych; odpowiedź ustna obejmuje zakres trzech ostatnich omawianych zagadnień.

- b. **Praca klasowa** – ma formę pisemną w czasie której uczeń rozwiązuje zadania o zróżnicowanym stopniu trudności i różnorodnej formie, z zakresu co najmniej jednego działu.
- i. Jest zapowiedziana przynajmniej tydzień wcześniej i wpisana do dziennika, uczniowie znają zakres materiału.
 - ii. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej ma on obowiązek napisać zaległą pracę klasową w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość poprawy.
 - iii. Uczeń ma możliwość jeden raz przystąpić do poprawy każdej oceny z pracy klasowej. Podjęcie próby poprawy oceny jest równoznaczne z akceptacją uzyskania nowej oceny, również tej niższej. Obie oceny pozostają w dzienniku i wpływają na ocenę śródroczną lub roczną. Uczeń może zrezygnować z oddania poprawianej pracy w trakcie jej trwania (zgłasza to w ciągu 15 min.)
 - iv. Jeżeli z przyczyn niezależnych od nauczyciela lub klasy praca klasowa nie odbyła się w wyznaczonym terminie, nauczyciel wyznacza nowy termin – zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
 - v. Sprawdzone i omówione prace klasowe są do wglądu u nauczyciela w czasie przeznaczonym na spotkania z Rodzicami.
- c. **Sprawdzian** – ma formę różnorodnych zadań (zamkniętych lub otwartych), obejmuje zakres maksymalnie trzech ostatnio omawianych zagadnień; jest zapowiedziany. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie ma on obowiązek napisać zaległy sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń ma możliwość jeden raz przystąpić do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu. Podjęcie próby poprawy oceny jest równoznaczne z akceptacją uzyskania nowej oceny, również tej niższej. Obie oceny pozostają w dzienniku i wpływają na ocenę śródroczną lub roczną. Uczeń może zrezygnować z oddania poprawianej pracy w trakcie jej trwania (zgłasza to w ciągu 15 min.)
- d. **Kartkówka** – może być niezapowiedziana; ma formę pisemną; obejmuje zakres ostatniego omawianego zagadnienia lub pracy domowej; trwa ok. 10 -15 minut. W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce zapowiedzianej ma on obowiązek napisać zaległą kartkówkę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- e. **Karty pracy ucznia** – uczeń ma obowiązek systematycznie i starannie uzupełniać karty pracy i prowadzić notatki z lekcji w miejscu do tego przeznaczonym; ćwiczenia niewykonane w czasie zajęć należy traktować jako pracę domową, karty pracy podlegają bieżącej kontroli.

- f. **Indywidualna praca z materiałem źródłowym** – ma charakter niezapowiedzianego sprawdzianu, którego czas jest uzależniony od rodzaju materiału, ale nie dłuższy niż 30 minut.
- g. **Przygotowanie zajęć** – polega na opracowaniu scenariusza zajęć lekcyjnych, fakultatywnych lub pozalekcyjnych według wzoru ustalonego przez nauczyciela oraz na przeprowadzeniu tych zajęć w jego obecności.
- h. **Opracowanie referatu** – polega na przygotowaniu i prezentacji (wygłoszeniu a nie przeczytaniu!).
- i. **Wykonanie pomocy dydaktycznej** – obejmuje samodzielne jej opracowanie i sporządzenie; ocenie podlegają walory dydaktyczne, metoda wykonania i estetyka,
- j. **Możliwe są inne formy aktywności ucznia** – podlegają ocenie, jeżeli odbywają się w porozumieniu z nauczycielem (prace badawcze, uzyskanie wysokich miejsc w konkursach, aktywne uczestnictwo w wykładach, wystawach itp.)

4. Ogólne zasady obowiązujące na lekcjach chemii:

a. Zasady przeliczania punktów na oceny:

100%	- ocena celująca
91% - 99%	- ocena bardzo dobra
75% - 90%	- ocena dobra
60% - 74%	- ocena dostateczna
40% - 59%	- ocena dopuszczająca
0% - 39%	- ocena niedostateczna;

b. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć:

- jeden raz w semestrze

Uczeń nieprzygotowany do zajęć:

- jest zwolniony z odpowiedzi ustnej na ocenę
- nie pisze kartkówki niezapowiedzianej
- nie ma ocenianych kart pracy

c. Na pracach pisemnych uczeń nie może korzystać z korektora, ołówka i długopisu ścieralnego. Prace pisemne, w których uczeń używa tych przyborów nie będą sprawdzane.

d. Przed wejściem na lekcje należy wyłączyć telefony komórkowe.

- e. Nie wolno (bez zgody nauczyciela) rejestrować obrazu ani dźwięku z przebiegu zajęć.
- f. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania przez ucznia zadań zawartych na pracy pisemnej (np. korzystanie z niedozwolonych materiałów; udostępnianie rozwiązań innemu uczniowi; korzystanie z rozwiązań dokonanych przez innego ucznia) nauczyciel odbiera pracę uczniowi i wyznacza nowy termin na jej napisanie. W dzienniku jest to odnotowywane jako „bz” z komentarzem „praca niesamodzielną”. Uczeń w takim przypadku nie ma możliwości poprawienia ewentualnie otrzymanej oceny niedostatecznej.

5. Ocena śródroczna i roczna:

- a. W szkole prowadzony jest Elektroniczny Dziennik Lekcyjny (www.dziennik.librus.pl/).
- b. Oceny wpisywane są na bieżąco.
- c. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę kolejno oceny z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych a następnie pozostałe oceny.
- d. Przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę także ocenę śródroczną
- e. Uczeń aby uzyskać ocenę pozytywną śródroczną lub roczną może mieć tylko jedną ocenę niedostateczną (w każdym z okresów) z prac klasowych lub sprawdzianów
- f. Nauczyciel dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i roczną podaje proponowane oceny niedostateczne. Nauczyciel dokonuje wpisu do elektronicznego dziennika lekcyjnego (LIBRUS), powiadamia o tym fakcie wychowawcę, a wychowawca ma obowiązek w ciągu 3 dni przekazać informację poprzez system LIBRUS rodzicom lub opiekunom ucznia. Potwierdzeniem przyjęcia informacji jest wykaz logowań rodziców/opiekunów w systemie LIBRUS.

g. Tryb poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub rocznej:

Nauczyciel dwa tygodnie przed klasyfikacją podaje proponowane oceny śródroczne i roczne (wpis do Elektronicznego Dziennika Lekcyjnego). Ewentualna poprawa oceny może się odbyć według określonego trybu. Uczeń chcący dokonać poprawy, w ciągu tygodnia od podania propozycji, poddaje się sprawdzianowi wiadomości z określonego przez nauczyciela zakresu materiału.

h. Tryb poprawiania niedostatecznej oceny rocznej:

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej zdaje egzamin poprawkowy z materiału obejmującego cały rok szkolny. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Praca pisemna oceniana jest zgodnie z Zasadami Oceniania z chemii. Ocena końcowa z egzaminu jest średnią arytmetyczną (wyrażoną w postaci pełnej oceny) z obu części egzaminu.

6. Prowadzenie nauczania zdalnego:

- ❖ oceny są wystawiane zgodnie z obowiązującymi w szkole programami procentowym;
- ❖ nauczyciel może sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia zdalnie, z wykorzystaniem dostępnych platform edukacyjnych i zasobów własnych;
- ❖ nauczyciel podaje zakres materiału podlegającego sprawdzeniu;
- ❖ wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę;
- ❖ odpowiedź ustna może się odbywać za pomocą dostępnych komunikatorów, o ile zasoby techniczne ucznia i nauczyciela na to pozwalają;
- ❖ sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów może odbywać się w formach dotychczas określonych w zasadach oceniania z chemii – online lub z dłuższym terminem wykonania, z uwzględnieniem dostępnych narzędzi i technicznych zasobów ucznia;
- ❖ uczeń, który nie weźmie udziału w danej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa) jest zobowiązany do jej napisania w ustalonym przez nauczyciela z uczniem terminie;
- ❖ uczeń terminowo powinien przysyłać zadawane prace domowe;
- ❖ rozwiązania zadań z prac klasowych i innych form sprawdzianów odsyłać do określonej godziny w dniu wykonania pracy;
- ❖ w przypadku nieusprawiedliwionego nieodesłania pracy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- ❖ uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w zajęciach (w miarę możliwości) - odpowiadać na pytania zadawane przez nauczyciela w czasie lekcji on-line;

- ❖ nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne;
- ❖ pozostałe przepisy Zasad Oceniania z Chemii nie ulegają zmianie.

7. Ogólne wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania, prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań (w tym zadań nietypowych i problemowych);
2. wyróżnia się aktywnością na lekcjach, chętnie podejmuje się dodatkowych zadań;
3. bezbłędnie posługuje się nomenklaturą chemiczną przy formułowaniu wypowiedzi zarówno pisemnych jak i ustnych;
4. samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy i podejmuje inicjatywy w zdobywaniu wiedzy;
5. potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy; krytycznie podchodzi do znajdowanych informacji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. dobrze rozumie i potrafi stosować wiedzę przewidzianą w programie nauczania; jego odpowiedzi są poprawne, a zadania rozwiązuje popełniając drobne błędy;
2. potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania i problemy chemiczne, nie wymagając przy tym stałej pomocy nauczyciela;
3. przy formułowaniu wypowiedzi popełnia nieliczne błędy w terminologii chemicznej;
4. aktywnie uczestniczy w lekcjach;
5. często wykazuje się pewnym poziomem kreatywności czy innowacyjności w podejściu do zadań;
6. bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji;
7. potrafi zaplanować i prawidłowo opisać doświadczenia chemiczne (z uwzględnieniem wniosków i obserwacji).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. zna i rozumie większość materiału objętego programem nauczania; popełnia jednak pewne drobne błędy, które nie wpływają znacząco na ogólne zrozumienie tematu;
2. systematycznie uczestniczy w zajęciach, przychodzi przygotowany do lekcji, choć jego praca nie zawsze jest w pełni dokładna lub dopracowana;
3. potrafi samodzielnie rozwiązywać większość standardowych zadań, ale przy bardziej skomplikowanych problemach może wymagać dodatkowej pomocy nauczyciela,
4. czasami bierze udział w dyskusjach i odpowiada na pytania nauczyciela, choć nie zawsze jest aktywny na każdej lekcji,
5. radzi sobie dobrze z większością zagadnień, ale mogą zdarzać się pewne luki w wiedzy lub umiejętnościach, które wpływają na jego pracę.

Ocenę dostateczną otrzymują uczeń, który:

1. zna najważniejsze zagadnienia objęte programem nauczania, ale jego wiedza jest niepełna; może mieć trudności z zastosowaniem wiedzy w praktyce lub zrozumieniem bardziej złożonych tematów;
2. wykonuje większość zadań na poziomie pozwalającym na ich zaliczenie, ale często pojawiają się błędy, które mogą wynikać z niewystarczającego przygotowania do zajęć;
3. uczestniczy w lekcjach, ale może brakować mu systematyczności w przygotowaniu do zajęć lub rozwiązywaniu zadań na lekcji;
4. radzi sobie z prostymi zadaniami, ale przy bardziej skomplikowanych zagadnieniach wymaga pomocy nauczyciela;
5. rzadziej bierze aktywny udział w lekcjach i potrzebuje dodatkowej motywacji, aby się angażować.

Ocenę dopuszczającą otrzymują uczeń, który:

1. ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia;
2. wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności;
3. z pomocą nauczyciela projektuje podstawowe doświadczenia chemiczne;
4. odpowiedzi udziela bez użycia prawidłowej nomenklatury chemicznej;
5. jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymują uczeń, który:

1. nie opanował nawet podstawowych zagadnień z programu nauczania; nie jest w stanie, nawet przy znaczącej pomocy nauczyciela, rozwiązywać nawet najprostszych zadań ani wykazać się elementarną wiedzą na temat omawianych zagadnień;
2. popełnia poważne błędy, które świadczą o braku zrozumienia kluczowych tematów; błędy te uniemożliwiają uczniowi przyswojenie kolejnych partii materiału przewidzianych programem nauczania;
3. często nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje zadań na lekcji i nie przygotowuje się do zapowiedzianych prac pisemnych;
4. rzadko bierze udział w lekcjach, nie angażuje się w pracę grupową ani nie odpowiada na pytania nauczyciela

opracowali:

Magdalena Pakosińska - Parys

Maria Paczkowska

Piotr Skoczyński