

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Liceum Ogólnokształcącego im. Tomasza Zana
w Pruszkowie na lata 2024– 2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023r. poz.1606)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw - przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560 z póź.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2024r. poz.1019).
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 583).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 Nr III poz. 535)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.**
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Tomasza Zana w Pruszkowie
- Standardy Ochrony Młodości.

Wnioski wynikające z ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego dokonanej w ubiegłym roku szkolnym oraz przeprowadzonych diagnoz – wnioski do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

Wskazane jest:

1. Opracowanie przez wychowawców diagnozy jednostkowej potencjalnych możliwości i potrzeb edukacyjnych każdego z uczniów w celu właściwego zaplanowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (np. z wykorzystaniem portalu Indywidualni.pl).
2. Opracowanie przez nauczycieli przedmiotów zakresu dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami zestawu sprawdzianów / klasówek dostosowanych do indywidualnych potrzeb (zwłaszcza uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego)!
3. Kontynuowanie działań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie zjawiskom przemocy, z jaką spotykają się uczniowie w sieci internetowej.
4. Kontynuowanie badań dotyczących powszechności stosowania przez uczniów substancji psychoaktywnych, zapoznanie z wynikami badań rodziców.
5. Kontynuowanie działań podnoszących poziom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, również w kontekście relacji z nauczycielami (ewakuacja, procedury bezpieczeństwa, SOM, przypomnienie zasad i norm obowiązujących w szkole i w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem właściwej frekwencji).
6. Podjęcie działań mających na celu zwiększenia zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą, zarówno w indywidualnych sprawach uczniów, jak i przedsięwzięciach realizowanych przez szkołę.
7. Podjęcie działań zwiększających kompetencje wychowawcze rodziców – organizacja szkoleń dla rodziców (o tematyce profilaktycznej, ogólnowychowawczej).
8. Rozwijanie wśród uczniów kompetencji mających pozytywny wpływ na funkcjonowanie społeczne (m.in. otwartości, autoprezentacji, umiejętności zarządzania czasem).
9. Przeprowadzenie diagnozy środowiska uczniowskiego pod kątem talentów i uzdolnień - wspieranie uczniów w ich rozwoju.
10. Objęcie uczniów zajęciami dotyczącymi doradztwa zawodowego.
11. Przeprowadzenie ponownych badań dotyczących motywacji do nauki szkolnej.
12. Zorganizowanie dla uczniów różnorodnych form pomocy, zwłaszcza zajęć dydaktycznych z przedmiotów, np. z matematyki, języka polskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnoz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków wynikających z analizy diagnoz profilaktycznych,

- wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- różnorodnych wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły, wniosków rady rodziców, samorządu uczniowskiego, itd.

Działania wychowawczo-profilaktyczne w Liceum Ogólnokształcącym im. T. Żana w Pruszkowie skierowane są do wszystkich grup społeczności szkolnej – uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

I. Założenia programu – wizja szkoły

1. Szkoła nasza jest otwarta i przyjazna dla rodziców i uczniów, a troską pedagogów jest dbałość o samodzielność i wszechstronny rozwój uczniów.
2. Nadrzędnym celem szkoły jest wyrobienie u młodzieży świadomego dążenia do pogłębiania wiedzy teoretycznej oraz praktycznej i w efekcie do stosowania jej w życiu codziennym
3. Nauczyciele i pracownicy szkoły poprzez własny przykład wpajają uczniom uniwersalne wartości moralne. Starają się rozbudzać w uczniach poczucie własnej wartości, uczą odpowiedzialności, rzetelności i poszanowania godności innych osób.
4. Naszym celem i pragnieniem jest wykształcić u wychowanków takie umiejętności prospołeczne jak: poprawna komunikacja, kontrolowanie emocji, słuchanie racji innych, tolerancyjny stosunek dla odmienności.
5. Działania wspomagające proces wychowania powinny uwzględniać dojrzałość ucznia, jego indywidualne potrzeby, uwzględniać wolność wyznania i przekonań.
6. Szkoła powinna zapewniać każdemu uczniowi warunki do jego rozwoju, przygotowywać do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych i obywatelskich w oparciu o zasady sprawiedliwości, tolerancji, wolności, demokracji.
7. Ważnym zadaniem naszej szkoły jest kształtowanie u wychowanków postaw patriotycznych i kulturowych, wyrabianie w uczniach szacunku dla tradycji i uniwersalnych wartości.
8. Pragniemy nauczyć młodzież właściwej reakcji na zagrożenia współczesnego świata i dysfunkcje społeczne. Chcemy zmobilizować młodzież do aktywnego działania i przeciwstawiania się złu.
9. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła zaś współpracuje z rodzicami / prawnymi opiekunami i wspomaga proces wychowawczy.

II. Jakiego absolwenta pragniemy wychować?

1. Przestrzegającego obowiązujących norm moralnych, prawnych i społecznych.
2. Świadomego praw obowiązujących w demokratycznej społeczności.
3. Znającego i szanującego tradycje narodowe i rodzinne i dziedzictwo europejskie.
4. Godnie reprezentującego Polskę poza granicami państwa.
5. Aktywnie uczestniczącego w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.
6. Realizującego swoje ambicje naukowe i zawodowe.
7. Krytycznego i samodzielnego w myśleniu i działaniu.
8. Otwartego na potrzeby drugiego człowieka.
9. Odpowiedzialnego za swoje czyny i decyzje.
10. Reprezentującego wysoką kulturę osobistą.
11. Mającego ukształtowany prawidłowy system wartości, według którego postępuje.
12. Tolerancyjnego wobec różnych narodowości, ras, religii i przekonań.
13. Dążącego do doskonalenia własnych umiejętności, ciekawego świata, poszukującego.
14. Dbającego o zdrowie, sprawność fizyczną oraz środowisko naturalne.

III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10) kształtowanie postaw patriotyzmu,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i społecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, rozszerzanie, wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas zajęć organizowanych poza szkołą,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- promują zdrowy styl życia (właściwe relacje interpersonalne, brak nałogów, itp.),
- kształtują wrażliwość oraz umiejętność kontroli emocji,
- zachęcają do poznawania i pogłębiania uzdolnień i zainteresowań,
- kształtują umiejętność oceny własnych zachowań, otwartości, poszanowania praw innych,
- kształtują postawę pracowitości, odpowiedzialności, umiejętność wyznaczania sobie celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji,
- dbają o rozwój kreatywności uczniów i ich myślenia refleksyjnego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- realizują plany pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo-profilaktycznej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły egzekwują od uczniów przestrzeganie przepisów Statutu Szkoły,
- systematycznie analizują frekwencję swoich wychowanków,
- podejmują działania mające na celu zintegrowanie społeczności klasowej,
- planują, organizują i koordynują pracę wychowawczą z klasą i rodzicami uczniów zgodnie z założonymi celami,
- wdrażają uczniów do samooceny postępów w nauce i zachowania,
- koordynują pracę zespołu nauczycieli uczących klasę,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczo-profilaktyczny:

- opracowuje projekty i aktualizuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, nagradzania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Doradca zawodowy:

- pomaga uczniom w rozpoznaniu swojego potencjału i preferencji edukacyjno-zawodowych,
- koordynuje realizację na działach w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wdraża na terenie szkoły inicjatywy mające na celu zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną, jak również realiami rynku pracy.

Pedagog szkolny/psycholog / pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współuczestniczy w organizacji form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- mogą oczekiwać od nauczycieli porad i pomocy w przezwyciężaniu trudności wychowawczych,

- współpracują z wychowawcą klasy / specjalistami w celu szybkiej i skutecznej pomocy w przewycięzaniu problemów,
- ponoszą odpowiedzialność m.in. materialną za szkody wyrządzone przez młodzież w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych:

Diagnoza oddziaływań czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku pozwala na określenie stopnia zagrożenia młodzieży i wyodrębnienia grup o określonym poziomie ryzyka.

Warunkiem skutecznych działań wychowawczo- profilaktycznych jest kompleksowe oddziaływanie na ucznia i jego najbliższe otoczenie - efektywna współpraca z rodziną.

Do czynników ryzyka, które wskazane jest uwzględnić w procesie wychowania należą:

1. Trudna sytuacja rodzinna (rodziny niepełne, skonfliktowane, nieprawidłowo wypełniające swoje funkcje);
2. Problemy szkolne (niepowodzenia szkolne, absencja, przemoc rówieśnicza, itp.);
3. Słabe kompetencje społeczne (słaba komunikacja, umiejętność / brak umiejętności budowania relacji osobowych, niski poziom empatii, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, złością);
4. Czynniki osobowościowe ucznia (nieśmiałość, brak poczucia własnej wartości, niska samoocena, podwyższony poziom lęku);
5. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej (m.in. brak asertywności).

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Zalicza się do nich:

1. Prawidłowe relacje w rodzinie.
2. Dobra motywacja do nauki szkolnej oraz samorozwoju.
3. Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.
4. Przynależność do pozytywnej grupy.
5. Praktyki religijne.

W swoich działaniach szkoła przede wszystkim skupia się na wzmocnieniu czynników chroniących oraz na redukowaniu lub eliminowaniu czynników ryzyka.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji oraz występowanie innych zachowań ryzykownych;

VI. **Metody i sposoby wdrażania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. T. Żana wdrażany jest poprzez:

1. realizowanie klasowych planów pracy wychowawczo - profilaktycznej;
2. realizację treści wychowawczo - profilaktycznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych;
3. porady i konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli związane tematycznie z założeniami programu;
4. zajęcia warsztatowe dla uczniów lub ich rodziców organizowane przez specjalistów z instytucji wspomagających opiekę nad młodzieżą oraz specjalistów szkolnych,
5. stałą współpracę z pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych;
6. aktywne działania podejmowane przez Samorząd Uczniowski;
7. prezentację dorobku własnego uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym,
8. realizację różnorodnych programów profilaktycznych,
9. różnorodne wycieczki tematyczne i zajęcia pozalekcyjne,
10. edukację kulturalną i medialną (udział młodzieży w spektaklach teatralnych i imprezach kulturalnych),
11. przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych,
12. pielęgnowanie tradycji szkolnych (rocznice narodowe, święto szkoły, opieka nad tablicami pamiątkowymi, ślubowanie pierwszoklasistów, stały kontakt z absolwentami szkoły i byłymi pracownikami, itp.).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024- 2025

Szczegółowe cele wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – zachęcanie do korzystania z oferty szkoły,
3. Zapewnianie uczniom wymagającym wsparcia adekwatnej do ich potrzeb pomocy,

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - standard: 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek nauki / zmniejsza się znacząco liczba godzin nieusprawiedliwionych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, zorganizowanie wycieczki integracyjnej – stałe monitorowanie samopoczucia uczniów w szkole.
2. Reintegracja w klasach wyższych – analiza „klimatu” w poszczególnych klasach II –IV,
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm – wszyscy uczniowie rozumieją i stosują się do obowiązujących w szkole norm, pojedyncze uchybienia w tym zakresie są na bieżąco korygowane.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. - w terminie do końca września 2024 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu (opracowany zostanie plan działań).

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
3. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Objęcie uczniów klas I-III zajęciami psychoedukacyjnymi na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, relacji – komunikacji / konstruktywnego rozwiązywania problemów, rozpoznawania własnych emocji.
3. Objęcie uczniów wymagających wsparcia systematyczną pomocą psychologiczną – pedagogiczną.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Uczniowie i ich rodzice zostają zapoznani z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Codzienna dbałość o prawidłowe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024-2025 zdecydowana większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Zadania przewidziane do realizacji w latach 2024 – 2025.

ZADANIE 1. **Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego ucznia zgodnie z przyjętym modelem absolwenta. (sfera psychiczna – intelektualna i emocjonalna)**

ZADANIE 2. **Kształtowanie systemu wartości, postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkoły. (sfera aksjologiczna)**

ZADANIE 3. **Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zachowań ryzykownych. (sfera fizyczna) - W roku szkolnym 2023/2024 wskazane byłoby skoncentrowanie się na problemie kryzysu zdrowia psychicznego młodzieży (trudności emocjonalnych i psychicznych takich jak depresja, lęki, efekty długotrwałego stresu, zaburzenia odżywiania czy zachowania autodestrukcyjne).**

ZADANIE 4. **Wspomaganie rozwoju społecznego, w tym pomoc w planowaniu dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej – doradztwo zawodowe. (sfera społeczna)**

ZADANIE 5. **Wspomaganie rodziny w procesie wychowania.**

ZADANIE 1. **Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego ucznia zgodnie z przyjętym modelem absolwenta. (sfera psychiczna – intelektualna i emocjonalna)**

Lp.	Obszary wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.1	Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza umiejętności, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów za pomocą opracowanych narzędzi diagnostycznych. 2. <u>Diagnoza potrzeb uczniów/ rodziców – indywidualizacja procesu edukacyjno – wychowawczego.</u> 	Wychowawcy klas, pedagog/psycholog, nauczyciele

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Analiza dokumentów dostarczonych do szkoły oraz obserwacja funkcjonowania ucznia w czasie pobytu w szkole. 4. Wspólne analizowanie osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych podczas organizowanych rad pedagogicznych, zebrań klasowych zespołów nauczycieli, zebrań z rodzicami i „dni otwartych”. 5. Prowadzenie indywidualnej pracy z uczniem wymagającym pomocy / wsparcia. 	
1.2	Rozwijanie / wspieranie mocnych stron, zainteresowań/ zdolności uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja / prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. 2. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły. 3. Warsztaty przedmiotowe / naukowe dla uczniów klas drugich. 4. Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela. 	Wychowawcy klas, Dyrektor Nauczyciele, pedagog/ psycholog, Samorząd Uczniowski
1.3	Motywowanie do nauki szkolnej – kształtowanie umiejętności przewyższania trudności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i sukcesy edukacyjne, 2. Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, 3. Opracowywanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz szczególnie uzdolnionych przy współpracy rodziców i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej . 4. <u>Objęcie troską i wsparciem pedagogiczno – psychologicznym uczniów znajdujących się w złej kondycji emocjonalnej oraz całych grup klasowych (częstsze dokonywanie diagnozy potrzeb / prowadzenie indywidualnych rozmów / wdrażanie innych, adekwatnych form pomocy p-p.</u> 5. Wykorzystywanie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej aktywizujących metod nauczania, zwłaszcza pracy metodą projektu. 6. Czynniki mające wpływ na motywację – realizacja projektu. 7. Motywowanie do systematycznej realizacji obowiązku nauki – monitorowanie frekwencji, usprawiedliwianie nieobecności zgodnie z obowiązującymi zasadami, 8. Systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów / niepowodzeń edukacyjnych – współdziałanie nauczycieli / wychowawców z rodzicami. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog / psycholog.
1.4	Wspieranie kreatywności - kształtowanie postawy twórczej- opieka nad uczniem zdolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zachęcanie do dzielenia się swoimi 	Nauczyciele, Dyrektor, opiekun SU, pedagog/psycholog

<p>/ zwiększanie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.</p>	<p>pasjami, sukcesami na forum klasy / szkoły/ środowiska lokalnego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach / olimpiadach przedmiotowych, itp. – udzielanie uczniom porad / indywidualnych konsultacji. 3. Umożliwienie uczniom prezentowania swoich talentów podczas , np.: „Dnia talentów”, uroczystości szkolnych, i in. 4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym. 5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych, indywidualnych zahamowań, łącznie ze sposobami ich usuwania lub neutralizowania –kształtowanie adekwatnej samooceny. 6. Zachęcanie do podejmowania działań innowacyjnych, udziału w projektach edukacyjnych. 7. Zaproponowanie uczniom atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych. 8. Zachęcanie do rozwijania swoich pasji poprzez wskazywanie różnorodnych form wykorzystania czasu wolnego. 9. Informowanie na bieżąco szkolnej społeczności o sukcesach ich koleżanek i kolegów na apelach szkolnych. 10. Nagradzanie osiągnięć uczniów: list pochwalny dyrektora szkoły, wnioski o stypendia, występy laureatów przeglądów i konkursów na imprezach szkolnych i poza szkołą, organizowanie wystaw prac, wykorzystanie na lekcjach prac uczniów podczas realizacji zajęć. 11. Nominowanie uczniów za wyniki edukacyjne do nagród Prezesa Rady Ministrów oraz Starosty Pruszkowskiego. 12. Umożliwianie uczniom zdolnym realizowanie nauki zgodnie z <i>Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. poz. 1569)</i>. 13. Utrzymywanie na wysokim poziomie wskaźników zdawalności egzaminów maturalnych oraz EWD. 14. Prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami i rodzicami uczniów mających problemy z nauką – wdrożenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne. 15. Podejmowanie indywidualnej pracy z uczniem zdolnym (indywidualne konsultacje / wskazywanie dodatkowych materiałów edukacyjnych rozwijających uzdolnienia). 	
--	--	--

1.5	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy - kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzekwowanie od uczniów terminowego wywiązywania się z obowiązków zgodnie z PZO. 2. Organizacja zajęć na temat higieny pracy umysłowej oraz sposobów spędzania czasu wolnego. 3. Udział w zajęciach warsztatowych dotyczących skutecznych metod / technik uczenia się. 4. Uwzględnienie w tematyce zajęć problematyki dotyczącej prawidłowej komunikacji. 	Wychowawcy klas, nauczyciele.
1.6	Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku. 2. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych. 3. Systematyczne prowadzenie obserwacji postępów uczniów – właściwe reagowanie na potrzeby edukacyjne. 4. Włączanie uczniów cudzoziemskich do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej. 5. Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć z języka polskiego / rozwijających umiejętności komunikacyjne. 	Dyrektor wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog pracownicy szkoły rodzice

ZADANIE 2. Kształtowanie systemu wartości, postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkoły (sfera aksjologiczna).

Lp.	Obszary wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
2.1	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami szkolnymi oraz prawami i obowiązkami ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących praw i obowiązków ucznia; 2. Organizowanie spotkań z Dyrektorem szkoły; 3. Dyskusje, porady w ramach indywidualnej pracy z uczniem. 	Wychowawcy Dyrektor, pedagog
2.2	Kształtowanie postawy szacunku do innych ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, empatii, właściwego rozumienia pojęcia wolności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie uczniów w działalność charytatywną SU - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. 2. Udział młodzieży w zajęciach psychoedukacyjnych oraz zajęciach z wdż. 3. Systematyczne przybliżanie młodzieży norm / zasad obowiązujących w szkole zgodnie z przyjętymi w Statucie kryteriami oceny zachowania. 	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS'u, geografii, wiedzy o kulturze, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele
2.3	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych- wychowanie do wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżanie młodzieży postaci historycznych i aktualnie żyjących, których postawa godna jest naśladowania. 2. Przygotowywanie gazetek ściennych przybliżających zasługi osób będących autorytetami. 3. Kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych. 	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS'u, geografii, wiedzy o kulturze, opiekun SU,

2.4	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w rajdzie „Szlakiem historii”; 2. Udział / przygotowywanie przez młodzież uroczystości szkolnych, apeli okolicznościowych zgodnie z kalendarzem imprez; 3. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów; 4. Dyskusje, prezentacje, debaty; 5. Pogłębianie wiedzy na temat obchodzonych uroczystości państwowych /szkolnych / religijnych. 6. Uroczyste obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych oraz wynikających z tradycji świąt. 7. Organizowanie konkursów o historii i tradycjach narodu – włączenie młodzieży w obchody Niepodległości Polski / Konstytucji 3-go maja, itp. 8. Przygotowywanie gazetek ściennych, spektakli o tematyce patriotycznej. 	Wychowawcy, nauczyciele , opiekun SU
2.5	Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej oraz bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział młodzieży w obchodach świąt państwowych; 2. Organizowanie wycieczek szkolnych / konkursów uwzględniających problematykę patriotyczną. 3. Uczestnictwo młodzieży szkolnej w rajdzie „Szlakiem Historii” 4. Współpraca z Muzeum „Dulag” w Pruszkowie. 	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS'u, j. polskiego,
2.6	Poszerzanie wiedzy na temat historii i kultury regionu oraz tradycji szkoły - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej /lokalnej /szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek do lokalnych miejsc pamięci narodowej, do muzeów i na wystawy. 2. Zorganizowanie szkolnego konkursu wiedzy o patronie - uroczyste obchodzenie Dnia Patrona Szkoły. 3. Nauka / utrwalanie hymnu szkolnego. 4. Udział młodzieży w uroczystościach lokalnych, obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych. 5. Wdrażanie do posługiwania się piękną i poprawną polszczyzną (uczestnictwo w konkursach i uroczystościach szkolnych, poprawne posługiwanie się językiem polskim na wszystkich zajęciach). 6. Kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, itd. 7. Kształtowanie dbałości o odpowiedni strój w czasie świąt/ uroczystości szkolnych. 8. Kultywowanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji, kultywowanie tradycji szkoły. 9. Spotkania uczniów z przedstawicielami Towarzystwa Absolwentów – udział w obchodach rocznicowych /zapraszanie absolwentów do udziału w uroczystościach szkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel odpowiedzialny za prowadzenie Kroniki szkoły; Dyrektor

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Pozyskiwanie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów; 11. Prowadzenie księgi absolwentów (stworzenie bazy absolwentów); 12. Spotkania z nauczycielami, a także absolwentami i ich rodzicami. 	
2.7	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja „Dnia Językowego” - poszerzenie informacji o świecie i krajach Unii Europejskiej; 2. Prowadzenie zajęć, warsztatów kształtujących postawę tolerancji wobec innych kultur, narodów, religii. 3. Umożliwienie uczniom obcego pochodzenia prezentacji dorobku kulturowego kraju, z którego się wywodzą. 4. <u>Dbłość o właściwą asymilację uczniów obcego pochodzenia w społeczności szkolnej – otoczenie uczniów obcojęzycznych wsparciem i pomocą pedagogiczno – psychologiczną.</u> 5. Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wybieżki -przyjmowanie na terenie szkoły zagranicznych gości. 	Nauczyciele j.obcych, wychowawcy klas, nauczyciel religii

ZADANIE 3. Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zachowań ryzykownych (sfera fizyczna i psychiczna)

Lp.	Obszary wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
3.1	Kreowanie bezpiecznych zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Pogłębiona diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w tym kondycji emocjonalnej.</u> 2. <u>Pozytywne wzmocnienia na początku lekcji – 5 minutowe.</u> 3. Omawianie zasad BHP na zajęciach dydaktyczno – wychowawczych – regulaminy pracowni, procedury bezpieczeństwa, itp.; 4. Realizowanie programów edukacyjnych ukierunkowanych na bezpieczeństwo; 5. Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej; 6. Organizacja zajęć dla uczniów i rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu 7. Współpraca ze Strażą Miejską – udział młodzieży w szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym : 8. Współpraca ze Strażą Miejską – udział młodzieży w zajęciach dotyczących odpowiedzialności prawnej i karnej nieletnich; 9. Diagnoza zachowań uczniów w celu eliminowania i korygowania zachowań niepożądanych społecznie, 10. Organizacja alarmu przeciwpożarowego – ewakuacja uczniów. 	Wychowawcy klas, Dyrektor, pedagog /psycholog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, <u>Wszyscy nauczyciele.</u>

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Realizacja projektów: „Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne?” 12. Przypomnienie procedur związanych z bezpieczeństwem uczniów, ewakuacją, bezpieczeństwem w czasie zagrożenia antyterrorystycznego. 	
3.2	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję - Edukacja włączająca - każdy człowiek jest inny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć nt. przeciwdziałania przemocy oraz praw innych ludzi /ofiar przemocy. 2. Promowanie postaw uczniowskich charakteryzujących się tolerancją i odwagą w przeciwstawianiu się krzywdzie i niesprawiedliwości drugiego człowieka. 	Wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele.
3.3	Wdrażanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy. 2. Przygotowywanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń nadzwyczajnych, czyli masowych wypadków, katastrof; 3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie podstaw pierwszej pomocy; 4. Kształtowanie indywidualnych i społecznych postaw uczniów, które sprzyjają zdrowiu. 	Wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele, Dyrektor.
3.4	Pomaganie uczniom cudzoziemskim w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych - zapewnianie wsparcia adekwatnego do bieżących potrzeb.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie środowiska i specyfiki problemów ucznia. 2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi uczniami. 3. Zorganizowanie odpowiedniej pomocy we współpracy z dyrektorem, rodzicami, wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i innymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. 	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele.
3.4	Rozwijanie umiejętności adekwatnej samooceny oraz efektywnego rozwiązywania problemów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystywanie w pracy wychowawczej z uczniami narzędzi diagnostycznych pomagających określać ich zasoby osobowościowe, m.in. wykorzystywanie portalu „Indywidualni.pl”. 2. Uwzględnienie w pracy wychowawczej problematyki skutecznego rozwiązywania problemów, kształtowanie adekwatnej samooceny. 3. Stosowanie wzmocnień pozytywnych, zwłaszcza wobec uczniów z zaniżoną samooceną. 	Wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele.
3.5	Ukazywanie zagrożeń cywilizacyjnych: nagości, choroby, przemoc, zagrożenia w Internecie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów profilaktycznych w poszczególnych zespołach klasowych; 2. Współpraca z wyspecjalizowanymi ośrodkami interwencji i pomocy, 3. Współpraca z uczelniami wyższymi, podejmowanie działań o charakterze prozdrowotnym; 4. Diagnozowanie zagrożeń (ewaluacja wewnętrzna) - przekazywanie rodzicom wniosków wynikających z diagnoz. 	Wychowawcy, Dyrektor, pedagog / psycholog, nauczyciele.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Organizowanie dla rodziców spotkań profilaktycznych. 6. Uwzględnianie tematyki prozdrowotnej podczas realizacji podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach edukacyjnych np. wdz, biologii, wychowaniu fizycznym, itd. 7. Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów; 8. Promowanie pozaszkolnych osiągnięć sportowych uczniów; 9. Udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych dotyczących uzależnień od środków psychoaktywnych, leków używanych w celach niemedycznych, – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną (terapeutą poradni), PSSE 10. Prowadzenie działalności informacyjnej (gazetka, strona internetowa szkoły, broszury, prezentacje) dotyczącej szkodliwych następstw eksperymentowania ze środkami odurzającymi (dopalacze) 11. Udział młodzieży z zajęciach dotyczących radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem. 12. Współpraca z PSSE – sekcją oświaty zdrowotnej – udział w organizacji np. Światowego Dnia walki z AIDS, udział w programach profilaktycznych.; 13. Realizacja tematyki proekologicznej na godzinach do dyspozycji wychowawcy i na poszczególnych przedmiotach edukacyjnych; 14. Przekazywanie aktualnych informacji na temat działalności instytucji udzielających pomocy uczniowi i jego rodzinie. 	
3.6	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć dotyczących higieny i dbałości o zdrowie; 2. Wskazywanie roli racjonalnego odżywiania – problem anoreksji i bulimii; 3. Realizowanie programów prozdrowotnych i proekologicznych we współpracy z PSSE („Zdrowe piersi są O.K”, „Wybierz życie pierwszy krok”, „Znamie! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”) – klasy I,II,III. 4. Prowadzenie zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie. 5. „Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne? – realizacja projektu 6. Realizacja warsztatów profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog / psycholog/ specjaliści/ pielęgniarka szkolna</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Uświadamianie rodzicom podczas spotkań z wychowawcą o istniejących zagrożeniach (narkotyki, papierosy, dopalacze, przemoc, grupy nieformalne) 8. Spotkania młodzieży i rodziców z pracownikami instytucji wspierających pracę profilaktyczną - wychowawcą np. psychologiem P P- P/ terapeutą, itp. 9. <u>Podsumowywanie z uczniami wszystkich działań profilaktycznych, w których uczestniczyli – refleksje, wnioski.</u> 	
3.7	Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie rodzicom podczas spotkań z wychowawcą o istniejących zagrożeniach związanych z m.in. z cyberprzemocą. 2. Zajęcia warsztatowe z młodzieżą: zagrożenia w sieci - cyberprzemoc. 3. Realizacja na terenie szkoły działań z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego. 	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog / psycholog, specjaliści ze Straży Miejskiej

ZADANIE 4. Wspomagania rozwoju społecznego, w tym pomoc w planowaniu dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej – doradztwo zawodowe. (sfera społeczna)

Lp.	Obszary wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
4.1	Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie i integracja zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w adaptacji do nowych warunków szkolnych uczniów klas pierwszych. 2. Integracja uczniów niepełnosprawnych w środowisku szkolnym. 3. Organizowanie debat / dyskusji na tematy związane z prawami człowieka – analizowanie przesłań zawartych w Deklaracji Praw Człowieka, 4. Organizowanie zajęć integracyjnych / wycieczek przez wychowawców lub specjalistów; 5. Wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia, dbanie o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy; 6. Organizowanie wspólnych wyjazdów do teatru, kina, itp., 7. Klasowe kultywowanie tradycji (Wigilia klasowa, spotkania świąteczne, itp.); 8. Wspólne podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów. 9. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka / ucznia 10. Rozwijanie samorządności uczniów- organizacja wyborów i działalności samorządu szkolnego. 	Wychowawcy klas, Nauczyciele, opiekunowie Samorządu uczniowskiego, pedagog/ psycholog
4.2	Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej: współdziałania, odpowiedzialności,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć lekcyjnych metodą pracy grupowej; 	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie SU

	tolerancji, samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zachęcanie uczniów do wypowiedziania się podczas zajęć lekcyjnych, zbierania głosu w dyskusji. 3. Uwzględnianie w pracy szkoły sądów i opinii Samorządu Uczniowskiego. 4. Organizowanie debat /dyskusji - zachęcanie uczniów do udziału w nich. 5. Rozwijanie samorządności (akcje wolontariackie i przedsięwzięcia na rzecz społeczności szkolnej oraz pozaszkolnej samorządu szkolnego) 6. Organizacja zajęć warsztatowych dotyczących stereotypów i uprzedzeń , nierównego i niesprawiedliwego traktowania innych osób; 7. Współpraca z organizacjami charytatywnymi i fundacjami. 	
4.3	Rozwijanie aktywności i samorządności uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powierzenie zadań dostosowanych do możliwości i zdolności uczniów; 2. Prezentacja na forum klasy / szkoły efektów prac uczniów; organizacja Dnia Talentów i Pasji, zajęcia Klubu Młodego Odkrywcy 3. Nagradzanie zachowań prospołecznych i godnego reprezentowania szkoły; 4. Czynny udział uczniów w ustalaniu norm współżycia społeczności klasowej i szkolnej - egzekwowanie ustalonych norm; 5. Uwzględnienie opinii Samorządu Uczniowskiego w różnych aspektach życia szkoły. 6. Współtworzenie regulaminu Samorządu Uczniowskiego; Planu pracy SU, kalendarza imprez szkolnych, Regulaminu wyborów do SU. 7. Udział całej społeczności szkolnej w demokratycznych wyborach SU, zaangażowanie w pracę Młodzieżowej Rady Powiatu. 8. Koordynowanie działań Samorządu Uczniowskiego. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie SU
4.4	Kształtowanie postaw prospołecznych - zapobieganie / eliminowanie zjawiska agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie przyczyn powstawania antagonizmów i konfliktów wśród uczniów. 2. Stosowanie środków wychowawczych i prawnych zgodnych ze Statutem Szkoły oraz przyjętymi procedurami; 3. Analizowanie przyczyn problemów ucznia; 4. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowalny społecznie (mediacje, negocjacje, kompromis); 5. Respektowanie norm kulturalnego zachowania w życiu codziennym. 6. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi (niepełnosprawnych, starszych, chorych); 7. Ukazywanie pozytywnych wzorów, autorytetów moralnych, 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog / psycholog

		8. Nagradzanie postaw prospołecznych.	
4.5	Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół wyższego szczebla.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom udziału w targach edukacyjnych oraz „dniach otwartych” szkół i uczelni. 2. Organizowanie na terenie szkoły spotkań z przedstawicielami (w tym z absolwentami) uczelni wyższych, w celu zaprezentowania oferty edukacyjnej. 	Pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy klas
4.6	Pomoc uczniom w określeniu własnego potencjału zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom określenia własnych predyspozycji zawodowych podczas zajęć warsztatowych oraz spotkań indywidualnych. 2. Organizacja spotkań dla młodzieży z doradcą zawodowym PP-P. 	Pedagog szkolny, doradca zawodowy
4.7	Zapoznanie uczniów z realiami i wymaganiami rynku pracy - rozwijanie wśród uczniów zachowań przedsiębiorczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom wzięcia udziału w ogólnopolskim „Dniu Przedsiębiorczości” 2. Współpraca z instytucjami rynku pracy (PIP, PUP, agencje pracy) w zakresie przybliżenia uczniom problematyki rynku pracy. 3. Uwzględnienie tematyki związanej z wyborem dalszej drogi kształcenie / zawodu podczas realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych; 4. Prowadzenie zajęć z podstaw przedsiębiorczości. 5. Zachęcanie uczniów do zdobywania doświadczeń zawodowych w ramach działań wolontaryjnych. 	Wychowawcy klas, nauczyciel pp, pedagog, specjaliści.

ZADANIE 5. Wspomaganie rodziny w procesie wychowania.

Lp.	Obszary wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
5.1	Aktywizacja rodziców do współpracy ze szkołą - współdziałanie z rodzicami jako partnerami szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca podczas diagnozowania ewentualnych dysfunkcji rozwojowych, sytuacji opiekuńczo – wychowawczej. 2. <u>Systematyczne informowanie rodziców/ prawnych opiekunów na temat działań profilaktyczno – wychowawczych podejmowanych w szkole.</u> 3. Tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 4. Utrzymywanie z rodzicami kontaktów korespondencyjnych (pisemne relacje o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów, dziennik Librus, kontakty telefoniczne.). 5. Wymiana spostrzeżeń w czasie spotkań i konsultacji indywidualnych oraz ew. warsztatów. 6. Opracowanie i wdrażanie indywidualnych programów wobec uczniów z dysfunkcjami i uczniów 	Dyrektor, wychowawcy, rada rodziców, pedagog /psycholog, rodzice

		<p>uzdolnionych przy współpracy rodziców i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Wspólne analizowanie osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych podczas organizowanych zebrań z rodzicami i „dni otwartych”. 8. Współpraca z rodzicami podczas opracowywania / modyfikacji Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. 9. Współpraca z rodzicami w zakresie organizowania imprez, uroczystości szkolnych - działalność Rady rodziców. 	
5.2	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Umożliwienie rodzicom kontroli frekwencji i wyników edukacyjnych za pomocą dziennika elektronicznego. 3. Udzielanie porad i konsultacji rodzicom / opiekunom uczniów w zakresie wspomagania procesu wychowawczego, edukacyjnego, itd. 	Dyrektor, wychowawcy, rada rodziców, pedagog /psycholog, rodzice
5.3	Podkreślanie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć / lekcji wdź, warsztatów dotyczących problematyki związanej z relacjami w rodzinie; 2. Prowadzenie diagnoz dotyczących sytuacji rodzinnej uczniów; 3. Udzielanie wsparcia, porad rodzicom i uczniom znajdującym się w sytuacjach trudnych (pomoc uczniom potrzebującym wsparcia: dofinansowanie wycieczek, stypendia szkolne, zapomogi, itp.); 4. Kierowanie do instytucji wspomagających rodzinę w procesie wychowania; 5. Realizacja tematyki prorodzinnej i prozdrowotnej w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy 6. Organizacja pogadarek dotyczących problemów okresu dojrzewania i rozwiązywania konfliktów; 7. Udzielanie indywidualnych porad związanych z rozwiązywaniem problemów osobistych uczniom i rodzicom. 	Wychowawcy klas, nauczyciel wdź, pedagog / psycholog

VII. WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE PLANY PRACY Z KLASAMI – propozycje tematów godzin do dyspozycji wychowawcy

Plany pracy z klasami na poszczególnych poziomach zostały opracowane na podstawie założeń i celów szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Treści uwzględnione w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy mają przede wszystkim na celu:

1. umożliwienie młodzieży wszechstronnego rozwoju;
2. pomoc w lepszym rozumieniu siebie i otaczającego świata;
3. kształtowanie postaw społecznie akceptowanych;
4. umożliwianie młodzieży nabywania / rozwijania kompetencji kluczowych przez całe życie.

KLASA I	
Tematy lekcji (propozycje)	Cele
1. Jesteśmy klasą - organizacja życia w szkole, procedury bezpieczeństwa w związku z pandemią.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczne funkcjonowanie zespołu klasowego, kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych i własne.
2. Jesteśmy klasą - wybór samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie potrzeby aktywnego wpływania na losy klasy poznanie demokratycznych procedur mających wpływ na życie klasy; kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje
3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – zagrożenia, sposoby zapobiegania.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z zasadami BHP, zagrożeniami, zasadami ewakuacji, konstruktywne sposoby zapobiegania zagrożeniom.
4. Poznanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz Statutu – wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki lekcji wychowawczych inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
5. Oczekiwania wobec szkoły i rówieśników.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie potrzeby aktywnego wpływania na losy klasy poznanie demokratycznych procedur mających wpływ na życie klasy; kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje
6. Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.
7. Poznajemy się – zajęcia integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych kształtowanie postawy otwartości na potrzeby innych ludzi.
8. Emocje w życiu człowieka - „Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne?”	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji / umiejętności radzenia sobie z emocjami odbieranymi jako negatywne (zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego).
9. Idea wolontariatu – co mogę zrobić dla innych?	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
10. Poznają swoje indywidualne możliwości / potrzeby - „Pokonać lęk”	<ul style="list-style-type: none"> dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron w procesie kształcenia poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się zapoznanie uczniów z modułem „Indywidualni”. przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju,

	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie Świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
11. Moje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków • kształtowanie odpowiedzialności, samodyscypliny, punktualności.
12. Jak mogę pomagać innym – podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz jej usystematyzowanie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • wytworzenie pozytywnego nastawienia emocjonalnego, popartego poczuciem własnej skuteczności w tym zakresie
13. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie klasowej.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi, • kształtowanie postawy odpowiedzialności z bezpieczeństwo swoje i innych,
14. Kryteria oceny zachowania – jaki jestem, jak mnie postrzegają inni.	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania; • uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę
15. Poznajemy siebie – budowanie adekwatnej samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności realnej oceny swoich umiejętności • kształtowanie poczucia własnej wartości. • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z krytyką.
16. Jak planuję swój dzień?	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie potrzeby dobrej organizacji pracy • wdrażanie do właściwego organizowania zajęć w ciągu dnia • stworzenie racjonalnego harmonogramu dnia
17. Jak się uczyć, a jak wypoczywać?	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do planowania nauki własnej i wypoczynku • poznanie warunków i zasad sprzyjających uczeniu się • kształtowanie nawyku właściwego gospodarowania czasem na naukę i wypoczynek
18. Skuteczne techniki uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad skutecznego uczenia się • dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron w procesie kształcenia • poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się • określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się
19. Moja szkoła – tradycje szkoły, oczekiwania wobec niej.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia wspólnoty, • podjęcie pracy nad koncepcją pracy szkoły – wizją absolwenta. • kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel
20. Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem szkolnym, • omówienie i podjęcie środków zaradczych w związku z ewentualnymi niepokojącymi zjawiskami • wsparcie ze strony psychologa (w przypadku wystąpienia problemów)
21. Ziemia – moja planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko.
22. Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych

23. Konstrukttywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z nową szkołą, z nauką, kształtowanie umiejętności sięgania po pomoc innych.
24. Jak porozumiewać się z innymi?	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji (komunikaty werbalne i niewerbalne), pobudzanie wrażliwości na sprawy innych ludzi
25. Wigilia klasowa.	<ul style="list-style-type: none"> kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami. kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej - postrzeganie klasy jako wspólnoty
26. Wspólnie ustalamy ocenę zachowania za I semestr.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
27. Jak dbać o własne zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z czynnikami wpływającymi na zdrowy styl życia, kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, sięgania po pomoc innych ludzi.
28. Edukacja włączająca – każdy człowiek jest inny.	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym, budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii, tworzenie atmosfery otwartości i inkluzywności (sposobu zachowania, który uwzględnia, szanuje i akceptuje różnorodność).
29. Różne oblicza przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem przemocy w szkole i uzależnień, poszerzenie wiedzy uczniów na temat różnych rodzajów przemocy; omówienie przejawów, zachowań uznawanych za przemoc; dostarczenie informacji o instytucjach i osobach udzielających pomocy i wsparcia. dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni.
30. Przemoc rówieśnicza.	<ul style="list-style-type: none"> poszerzenie wiedzy uczniów na temat różnych rodzajów przemocy; omówienie przejawów, zachowań uznawanych za przemoc; dostarczenie informacji o instytucjach i osobach udzielających pomocy i wsparcia. dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni.
31. Stres – wróg czy przyjaciel?	<ul style="list-style-type: none"> poznanie metod radzenia sobie ze stresem wskazanie na potrzebę właściwego gospodarowania czasem wytwarzanie u uczniów pozytywnego myślenia wskazanie na konieczność stawiania sobie sensownych, możliwych do osiągnięcia celów
32. Czy asertywność jest dobra czy zła?	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie zachowań asertywnych rozpoznawanie obszarów własnej asertywności przyznawanie sobie praw asertywnych rozwijanie umiejętności asertywnych

33. Mój głos na temat kultury zachowania młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych
34. Jak się nie dać wziąć w niewolę? – uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> wskazanie problemów wynikających z picia alkoholu, zażywania narkotyków przez młodych ludzi wskazanie przyczyn alkoholizmu i konsekwencji wzmocnienie buntu wobec manipulacji, jakiej poddawani są ludzie przez producentów dopalaczy zachęcanie do podjęcia własnej aktywności na tym obszarze
35. Kim będę – moje preferencje zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów dotyczących podejmowania decyzji związanej z wyborem zawodu.
36. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
37. Jestem bezpieczny w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie, itp.

KLASA II	
Tematy lekcji (propozycje)	Cele
1. Organizacja pracy w klasie drugiej – bezpieczeństwo uczniów w szkole w czasie pandemii.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii, kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczne funkcjonowanie zespołu klasowego, kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych i własne.
2. Jak pomagać innym?	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
3. Jestem odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych ludzi – podstawowe elementy pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. nabywanie umiejętności zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu / życiu.
4. Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.
5. Organizacja pracy w drugiej klasie - wybór samorządu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje rozwijanie samorządności wśród uczniów.
6. Przypomnienie planu ewakuacji i zasad BHP w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia doskonalenie umiejętności podporządkowywania się określonym normom

<p>7. Czy emocje są naszym sojusznikiem czy wrogiem? – „Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji / umiejętności radzenia sobie z emocjami odbieranymi jako negatywne
<p>8. Co nas interesuje? - wspólnie ustalamy tematykę godzin wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie uczniom dokumentów szkolnych ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki lekcji wychowawczych inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
<p>9. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz kryteriów oceny zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków kształtowanie odpowiedzialności za siebie wdrażanie do właściwego traktowania obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność
<p>10. "Jestem Polakiem – co to dla mnie oznacza?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwego systemu wartości, określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.
<p>11. Jestem Polakiem i Europejczykiem - miejsce Polski w Europie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości "Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem" uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą poznanie instytucji demokratycznych i organizacji integracji europejskiej poznanie systemu bezpieczeństwa europejskiego uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską.
<p>12. Święta Narodowe, święta szkolne – kultywowanie tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy współuczestnictwa w życiu szkoły, integrowanie społeczności szkolonej, kształtowanie postaw patriotycznych i moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości, przybliżenie uczniom dorobku kulturowego narodu.
<p>13. Kilka słów o tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności uczestnictwa w dialogu szukanie odpowiedzi na pytanie: dlaczego ludzie są nietolerancyjni. rozwijanie świadomości granic tolerancji. poznanie postaw i zachowań, wobec których należy lub nie można być tolerancyjnym. rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. rozwijanie aktywnego słuchania, kreatywnego myślenia.
<p>14. Jakimi normami powinien kierować się w życiu człowiek?</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, kształtowanie właściwego systemu wartości, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
<p>15. Wigilia klasowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej postrzeganie klasy jako wspólnoty
<p>16. Samopoznanie – z czego mogę być dumny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> budowanie poczucia własnej wartości kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny

<p>17. Jaka / jakim naprawdę jestem? - „Nasze lęki, jak sobie z nimi radzić?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podjęcie próby określenia własnej tożsamości, cech osobowości, • poznanie i właściwa ocena swojego temperamentu • przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, • rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju, • budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
<p>18. Sztuka autoprezentacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności prezentowania swoich możliwości • budowanie poczucia własnej wartości
<p>19. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny • kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości • kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
<p>20. Jak mogę dbać o środowisko?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko.
<p>21. Sukces czy porażka - omówienie wyników za pierwsze półrocze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze • kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek • rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości • wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy • włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie
<p>22. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie stylów negocjacji • nabycie umiejętności argumentowania
<p>23. Alkohol - fakty o alkoholu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie szkodliwości picia alkoholu dla zdrowia i życia człowieka • rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów
<p>24. Nikotynowa pułapka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie szkodliwości palenia tytoniu dla zdrowia i życia człowieka • rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów
<p>25. Mój styl zachowania wobec innych - tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) • uświadomienie, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym • poznanie pojęć związanych z nietolerancją • kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności- wyjaśnianie różnic istniejących między ludźmi • formułowanie argumentów na rzecz postawy tolerancji
<p>26. Ciemna strona komputera – zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw asertywnych, umiem mówić „NIE • uświadomienie zagrożeń jakie niosą z sobą media elektroniczne (problem cyberprzemocy).
<p>27. Bezpieczeństwo w sieci – portale społecznościowe (plusy i minusy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów w sieci, • dostarczenie informacji dotyczących odpowiedzialnego korzystania z mediów.
<p>28. Wejście w dorosłość a odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby weneryczne, HIV/AIDS, niechciana ciąża, obciążenie psychiczne) • kształcenie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.

29. Nawyki prozdrowotne – jak dbać o zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, dostarczenie informacji o zagrożeniach chorobami przenoszonymi drogą kropelkową, dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu; dostarczenie wiedzy o podstawowych chorobach cywilizacyjnych.
30. Bycie dojrzałym – co to oznacza?	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
31. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> wyzwalanie własnej aktywności uczniów w kierunku samopoznania wzbudzenie refleksji na temat samodzielnego podejmowania ważnych życiowo decyzji dostarczanie informacji o różnych zawodach.
32. Kim mogę być? – kilka słów o zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> wyzwalanie własnej aktywności uczniów w kierunku samopoznania wzbudzenie refleksji na temat samodzielnego podejmowania ważnych życiowo decyzji dostarczanie informacji o różnych zawodach.
33. Jak znaleźć miejsce na rynku pracy?	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kreowania własnej kariery zawodowej, uświadomienie ważnych aspektów wyboru zawodu, samoocena predyspozycji zawodowych, umiejętność rozpoznania mocnych oraz słabszych stron osobowości, wzrost aktywności zawodowej, upowszechnienie szeroko rozumianej wiedzy ekonomicznej, poznanie mocnych i słabych stron założenia własnej działalności gospodarczej, podejmowanie działań przedsiębiorczych związanych z utworzeniem własnej firmy.
34. Ustalamy ocenę zachowania za II półrocze	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
35. Zasady bezpiecznego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie

Klasa III	
Tematy lekcji (propozycje)	Cele
36. Lekcja organizacyjna – procedury bezpieczeństwa w związku z pandemią.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków dbania o higienę wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
37. Jak możemy pomagać innym? – idea wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
38. Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.

39. Nasz zespół klasowy - wybór samorządu uczniowskiego – ustalenie planu pracy. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia LO oraz kryteriów oceny zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie poczucia odpowiedzialności; rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji w grupie; kształtowanie świadomości obywatelskiej kształtowanie poszanowania norm społecznych
40. Czy nasza klasa tworzy zgrany zespół? – próba oceny.	<ul style="list-style-type: none"> dostrzeganie pozytywnych i negatywnych zjawisk występujących w grupie; kształtowanie umiejętności samooceny i samokrytyki; rozumienie potrzeby pomocy koleżeńskiej.
<ul style="list-style-type: none"> Jak mogę pomagać innym – podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz jej usystematyzowanie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. wytworzenie pozytywnego nastawienia emocjonalnego, popartego poczuciem własnej skuteczności.
<ul style="list-style-type: none"> „Emocje czynią nas ludźmi” - -„Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne? – realizacja projektu 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji / umiejętności radzenia sobie z emocjami odbieranymi jako negatywne
<ul style="list-style-type: none"> Skuteczne sposoby na życie w duchu eko 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proekologicznej.
<ul style="list-style-type: none"> Kultura bycia czyli savoir vivre na co dzień 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności dbania o wzajemne relacje w klasie utrzymywanie dobrych relacji z nauczycielami godne reprezentowanie szkoły
<ul style="list-style-type: none"> Czynniki zakłócające proces komunikacji w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> nabycie umiejętności prawidłowej komunikacji (aktywnego słuchania); omówienie trudności w komunikacji
<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka. 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie rodzajów i przyczyn sytuacji konfliktowych; omówienie sposobów ich rozwiązywania.
<ul style="list-style-type: none"> Jak zachować własne „ja” i mieć przyjaciół – zachowania asertywne. 	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie wiadomości o asertywności; kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych; kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności;
<ul style="list-style-type: none"> Każdy inny, wszyscy równi – czy jestem tolerancyjny? 	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie postaw tolerancji wobec innych wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osób o niskim poczuciu własnej wartości uczenie tolerancji wobec odmienności;
<ul style="list-style-type: none"> Jestem obywatelem – moje świadome wybory. 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych; kształtowanie umiejętności stawianie przed sobą celów i dokonywania świadomych wyborów;
<ul style="list-style-type: none"> Wartości w życiu człowieka – co jest dla nas ważne? 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie systemu wartości. umiejętność wyznaczania priorytetów
<ul style="list-style-type: none"> Co kształtuje nasze postawy? 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie wpływu różnych czynników na kształtowanie postaw; rozumienie pojęcia „postawa”
<ul style="list-style-type: none"> „Jak motywować się do nauki szkolnej” - co sprzyja, co przeszkadza w nauce?” 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odpowiedzialności za wybory jakich dokonujemy; motywowanie do podejmowania działań; przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju, budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
<ul style="list-style-type: none"> Do czego w życiu dążę? 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności poznawania siebie; rozwijanie i kształtowanie zainteresowań;

	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego moje myśli, słowa i czyny są ważne? 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za dokonania człowieka; • kształtowanie spójności myśli i czynów.
<ul style="list-style-type: none"> • Jak cię widzą, tak cię piszą – moje pozytywne i negatywne cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności konsekwentnej pracy nad sobą; • nabywanie umiejętności adekwatnej samooceny.
<ul style="list-style-type: none"> • Co oznacza słowo „wolność” w życiu każdego człowieka? 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości o prawach i obowiązkach; • kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ mediów – pozytywny czy nie? 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych wpływów; • kształtowanie umiejętności nie poddawania się negatywnym wpływom.
<ul style="list-style-type: none"> • Czym można wypełnić wolny czas? 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyku preferowania aktywności ruchowej i umysłowej; • zachęcenie do czynnego wypoczynku i rozwoju psychofizycznego; • ukazanie sposobów właściwego spędzania wolnego czasu.
<ul style="list-style-type: none"> • Jestem człowiekiem myślącym – modele uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy o modelach uczenia się; • nabywanie umiejętności adekwatnej samooceny; • rozwijanie poczucia własnej wartości;
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie technik pamięci i uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie sprawności w zakresie uczenia się • poprawa umiejętności organizacyjnych
<ul style="list-style-type: none"> • Dbam o swoje ciało i umysł. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia; • dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu;
<ul style="list-style-type: none"> • Stres – utrudnia czy skłania do działania? – podstawowe techniki antystresowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiadomości o stresie i jego skutkach; • poznanie najważniejszych strategii podejmowanych wobec przeżywanego stresu;
<ul style="list-style-type: none"> • Czy przemoc musi nam towarzyszyć w życiu? 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy na temat przyczyn zachowań agresywnych; • kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy.
<ul style="list-style-type: none"> • Choroby XXI wieku – jak ich unikać? 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie najgroźniejszych chorób społecznych, ich przyczyn i skutków; • postrzeganie zależności między stylem życia a rodzajem chorób, • kształtowanie nawyków dbania o higienę • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
<ul style="list-style-type: none"> • Papierosy- cichy zabójca; Alkohol – skutki stosowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie przyczyn palenia papierosów i picia alkoholu; • wzmocnienie postawy przeciwnej picciu i paleniu – skutki społeczne.
<ul style="list-style-type: none"> • Moje poglądy na temat substancji psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie podstawowych wiadomości o stosowanych środkach (skutki prawne); • rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków stosowania substancji psychoaktywnych; • kształtowanie szacunku dla siebie i innych
<ul style="list-style-type: none"> • Zawód czy kariera? 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie elementów wpływających na wybór zawodu; • kształtowanie umiejętności dążenia do wyznaczonego celu.
<ul style="list-style-type: none"> • Nauka, praca, umiejętności – to sukces w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka; • rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań i umiejętności.
<ul style="list-style-type: none"> • Jakie studia, jaka praca? 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja różnych kierunków kształcenia; • dostarczanie wiedzy o kierunkach kształcących w zawodach bez przyszłości.
<ul style="list-style-type: none"> • Podsumowujemy roczną pracę – bezpieczne / ryzykowne zachowania w czasie wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • zebranie i omówienie rocznych osiągnięć uczniów; • analiza bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań.
Klasa IV	

Tematy lekcji (propony- cje)	Cele
41. Lekcja organizacyjna – bezpieczeństwo na terenie szkoły. Przypomnienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego oraz szkolnych procedur.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków dbania o higienę • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. • kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
42. Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego - przypomnienie praw i obowiązków ucznia LO oraz kryteriów oceniania zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje / wybory; • rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji w grupie; • kształtowanie świadomości obywatelskiej • nabywanie umiejętności szanowania norm społecznych
43. Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. • nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.
44. Patron i tradycje naszej szkoły. Pogłębienie wiedzy z poprzednich lat.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia przynależności do szkoły i jej tradycji; • kształtowanie postaw szacunku dla szkoły • integracja społeczności szkolnej
45. Dojrzałość do odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym – co to znaczy?	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę; • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji za własne wybory.
46. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza. Moje prawa a odpowiedzialność.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje / wybory; • rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji w grupie; • kształtowanie świadomości obywatelskiej • nabywanie umiejętności szanowania norm społecznych
47. Współdziałanie w grupie - bariery komunikacyjne w mojej klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego porozumiewania się. • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.
48. Życzliwość i szacunek – podstawowe elementy kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w szkole i poza nią; • przypomnienie istniejących norm obyczajowych; • kształtowanie umiejętności dostrzegania związku pomiędzy naszą kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem nas przez innych;
49. Odwaga mówienia: „nie” w grupie. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie kompetencji miękkich: nazywania i wyrażania emocji, rozumienia ich źródeł, formułowania komunikatów „ja”, identyfikowania i komunikowania własnych potrzeb.
50. Kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, blogów itp.?	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się. • kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem.

<p>51. Pojęcie konfliktu, sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności określenia pojęcia konfliktu, sytuacji konfliktowej; rozumienie zalet i wad pięciu stylów rozwiązywania konfliktów: dominacja, podporządkowanie, unikanie, kompromis, współpraca; poznanie zasad rozwiązywania konfliktu i doskonalenie umiejętności elastycznego rozwiązywania konfliktów; wzbudzanie motywacji do rozwiązywania problemów w życiu codziennym
<p>52. Czy warto pomagać innym? – idea wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
<p>53. Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych. Granice tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie postaw tolerancji wobec innych (odmienności); wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osób o niskim poczuciu własnej wartości.
<p>54. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, 55. starszym, uchodźcom</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie; wzbudzanie motywacji do rozwiązywania problemów w życiu codziennym.
<p>56. Chcemy żyć w czystym świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proekologicznej.
<p>57. „Uczymy się ratować życie – pierwsza pomoc przedmedyczna”</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy w najczęstszych urazach zagrażających życiu. kształtowanie umiejętności wzywania pomocy w nagłych wypadkach.
<p>58. Być eko – chcemy żyć w czystym świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z poczuciem odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. wyzwalanie i wzmacnianie uczucia szacunku wobec życia w każdej postaci. kształtowanie przekonania, że działalność człowieka wpływa na zwierzęta i ich życie.
<p>59. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności określenia pojęcia konfliktu, sytuacji konfliktowej; rozumienie zalet i wad pięciu stylów rozwiązywania konfliktów: dominacja, podporządkowanie, unikanie, kompromis, współpraca; poznanie zasad rozwiązywania konfliktu i doskonalenie umiejętności elastycznego rozwiązywania konfliktów; wzbudzanie motywacji do rozwiązywania problemów w życiu codziennym.
<p>60. Nasz pierwszy bal. Poznanie zasad savoir-vivre obowiązujących na studiówce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się; kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych; kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje / wybory.
<p>61. Planowanie własnego rozwoju. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odpowiedzialności za wybory jakich dokonujemy; motywowanie do podejmowania działań;
<p>62. Już wkrótce matura czyli jak dobrze przygotować się do egzaminu maturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odpowiedzialności za wybory jakich dokonujemy; motywowanie do podejmowania działań; kształtowanie umiejętności dążenia do wyznaczonego celu.
<p>63. Matura i co dalej? Planowanie dalszej drogi kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności poznawania siebie; rozwijanie i kształtowanie zainteresowań; omówienie elementów wpływających na wybór zawodu;

21. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie najgroźniejszych chorób społecznych, ich przyczyn i skutków; • postrzeganie zależności między stylem życia a rodzajem chorób, • kształtowanie nawyków dbania o higienę • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
22. Czynniki ryzyka we współczesnym świecie. Mechanizm powstawania uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia; • dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu;
23. Uzależnienia - manipulowanie świadomością.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia; • dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu;
24. Jak chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne? -- „Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne? – realizacja projektu.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych jako problemowe / trudne; • kształtowanie umiejętności identyfikowania przeżywanych emocji.
25. Stres siłą motywującą czy barierą? – „Nasze lęki a motywacja” - co sprzyja, co przeszkadza w nauce? – realizacja projektu.	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiadomości o stresie i jego skutkach; • poznanie najważniejszych strategii podejmowanych wobec przeżywanego stresu; • przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, • rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju, • budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
26. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samoświadomości, • kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby (swoich zalet / wad); • zachęcanie do podejmowania pracy w celu zwiększenia poczucia akceptacji dla własnych niedoskonałości.
27. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych wpływów; • kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.
28. Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych wpływów; • kształtowanie umiejętności nie poddawania się negatywnym wpływom; • kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.
29. Dobre i złe chwile wspólnie przeżyte. Pożegnanie ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowanie czteroletniej pracy wychowawczej.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji, analizę przypadków,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacji Programu dokonuje Rada pedagogiczna w porozumieniu z Radą rodziców i Samorządem uczniowskim (uczniami) zgodnie z przepisami prawa oświatowego, zarządzeniami dyrektora. Ewaluacji dokonuje powołany przez dyrektora zespół, którego zadaniem jest opracowanie jej planu, organizacja badań oraz opracowanie wyników w formie raportu ewaluacyjnego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna, rada rodziców oraz SU.

Monitorowanie prowadzone jest na bieżąco. Z końcem każdego roku szkolnego dokonuje się podsumowania rocznej pracy, sporządza się sprawozdanie i formułuje wnioski do dalszej pracy.

Wskaźnikami ewaluacji do poszczególnych obszarów są:

1. Wszyscy uczniowie poddani zostali wstępnej diagnozie w zakresie potrzeb i możliwości.
2. W klasach pierwszych odbyły się zajęcia mające na celu zintegrowanie zespołów klasowych.
3. Zwiększa się liczba uczniów otrzymujących wyróżnienia za bardzo dobre wyniki w nauce, w tym stypendia.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych - wskaźnik frekwencji zwiększa w porównaniu z rokiem poprzednim.
6. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące w szkole normy i zasady. W danym roku szkolnym powyżej 95% uczniów nie otrzymało żadnej uwagi, ani upomnienia.
7. Uczniowie, w 90% w szkole czują się bezpiecznie.
8. Uczniowie angażują się w działania wolontaryjne.
9. W każdym półroczu w poszczególnych klasach przeprowadzone zostały co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
10. Zwiększa się grupa uczniów świadomie podejmujących decyzje o wyborze dalszej drogi kształcenia / zawodu.
11. Nauczyciele / wychowawcy zapoznali uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego, procedurami SOM.
12. Relacje pomiędzy członkami grup społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i akceptacji.
13. Na terenie szkoły nie występuje problem związany z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
14. Uczniowie zostali zapoznani z zagrożeniami związanymi z ich funkcjonowaniem w cyberprzestrzeni.

Program opracowały: p. Elżbieta Gałka – pedagog szkolny.....

p. Małgorzata Dąbrowska – pedagog specjalny

p. Anna Marasek – psycholog szkolny.....

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. Tomasza Żana w Pruszkowie w dniu

.....

/ podpis Dyrektora szkoły/