8.SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Liceum Ogólnokształcącego im. Tomasza Zana
w Pruszkowie na lata 2026– 2027

Podstawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
2. *Ustawa – Prawo oświatowe (art. 26) – określa obowiązek realizacji programu, wymóg oparcia go na corocznej diagnozie środowiska szkolnego (ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka i substancji psychoaktywnych), Ustawa – Prawo oświatowe (art. 84 ust. 2 pkt 1) – reguluje kompetencje rady rodziców do uchwalania programu w porozumieniu z radą pedagogiczną.*
3. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 543 ze zm.);*
4. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz. 483 ze zm.) – w szczególności art. 48 ust. 1;*
5. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 2151 ze zm.);*
6. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 1210 ze zm.);*
7. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 700 ze zm.);*
8. *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 195 ze zm.) – w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich.*
9. *Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw - przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560 z póź.zm.). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 z późn. zm.)*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.*
13. *Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Tomasza Zana w Pruszkowie.*

14. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
    - ***Odporność społeczna i bezpieczeństwo:*** *Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.*
    - ***Edukacja zdrowotna:*** *Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.*
    - ***Higiena cyfrowa i aktywność off-line:*** *Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, nauka krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI).*
    - ***Zdrowie psychiczne i profilaktyka:*** *Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym (np. nadmierne korzystanie ze smartfonów i social mediów), przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (bullying) oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych.*
    - ***Współpraca z rodzicami:*** *Budowanie spójności działań wychowawczych i profilaktycznych pomiędzy szkołą a domem rodzinnym w celu skutecznego rozpoznawania potrzeb funkcjonalnych uczniów.*
    - ***Decyzje edukacyjno-zawodowe:*** *Silny nacisk na doradztwo zawodowe i promocję kształcenia branżowego, ułatwiające młodzieży wejście na nowoczesny rynek pracy.*

Wnioski wynikające z ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego dokonanej w ubiegłym roku szkolnym oraz przeprowadzonych diagnoz – wnioski do realizacji w roku szkolnym 2026/20267

Wskazane jest:

1. Opracowanie przez wychowawców diagnozy jednostkowej potencjalnych możliwości i potrzeb edukacyjnych każdego z uczniów w celu właściwego zaplanowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (np. z wykorzystaniem portalu Indywidualni.pl).
2. Opracowanie przez nauczycieli przedmiotów zakresu dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami–zestawu sprawdzianów / klasówek dostosowanych do indywidualnych potrzeb (zwłaszcza uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego)!
3. Kontynuowanie działań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie zjawiskom przemocy, z jaką spotykają się uczniowie w sieci internetowej.
4. Kontynuowanie badań dotyczących powszechności stosowania przez uczniów substancji psychoaktywnych, zapoznanie z wynikami badań rodziców.
5. Kontynuowanie działań podnoszących poziom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, również w kontekście relacji z nauczycielami (ewakuacja, procedury bezpieczeństwa, SOM, przypominanie zasad i norm obowiązujących w szkole i w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem właściwej frekwencji).
6. Podjęcie działań mających na celu zwiększenia zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą, zarówno w indywidualnych sprawach uczniów, jak i przedsięwzięciach realizowanych przez szkołę.
7. Podjęcie działań zwiększających kompetencje wychowawcze rodziców – organizacja szkoleń dla rodziców (o tematyce profilaktycznej, ogólnowychowawczej).
8. Rozwijanie wśród uczniów kompetencji mających pozytywny wpływ na funkcjonowanie społeczne (m.in. otwartości, autoprezentacji, umiejętności zarządzania czasem).

9. Przeprowadzenie diagnozy środowiska uczniowskiego pod kątem talentów i uzdolnień - wspieranie uczniów w ich rozwoju.
10. Objęcie uczniów zajęciami dotyczącymi doradztwa zawodowego.
11. Przeprowadzenie ponownych badań dotyczących motywacji do nauki szkolnej.
12. Zorganizowanie dla uczniów różnorodnych form pomocy, zwłaszcza zajęć dydaktycznych z przedmiotów, np. z matematyki, języka polskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków wynikających z analizy diagnoz profilaktycznych,
- wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- różnorodnych wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły, wniosków rady rodziców, samorządu uczniowskiego, itd.

Działania wychowawczo-profilaktyczne w Liceum Ogólnokształcącym im. T. Zana w Pruszkowie skierowane są do wszystkich grup społeczności szkolnej – uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

I.Założenia programu – wizja szkoły

1. Szkoła nasza jest otwarta i przyjazna dla rodziców i uczniów, a troską pedagogów jest dbałość o samodzielność i wszechstronny rozwój uczniów.
2. Nadrzędnym celem szkoły jest wyrobienie u młodzieży świadomego dążenia do pogłębiania wiedzy teoretycznej oraz praktycznej i w efekcie do stosowania jej w życiu codziennym.
3. Nauczyciele i pracownicy szkoły poprzez własny przykład wpajają uczniom uniwersalne wartości moralne. Starają się rozbudzać w uczniach poczucie własnej wartości, uczą odpowiedzialności, rzetelności i poszanowania godności innych osób.
4. Naszym celem i pragnieniem jest wykształcić u wychowanków takie umiejętności prospołeczne jak: poprawna komunikacja, kontrolowanie emocji, słuchanie racji innych, tolerancyjny stosunek dla odmienności.
5. Działania wspomagające proces wychowania powinny uwzględniać dojrzałość ucznia, jego indywidualne potrzeby, uwzględniać wolność wyznania i przekonań.
6. Szkoła powinna zapewniać każdemu uczniowi warunki do jego rozwoju, przygotowywać do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych i obywatelskich w oparciu o zasady sprawiedliwości, tolerancji, wolności, demokracji.
7. Ważnym zadaniem naszej szkoły jest kształtowanie u wychowanków postaw patriotycznych i kulturowych, wyrabianie w uczniach szacunku dla tradycji i uniwersalnych wartości.
8. Pragniemy nauczyć młodzież właściwej reakcji na zagrożenia współczesnego świata i dysfunkcje społeczne. Chcemy zmobilizować młodzież do aktywnego działania i przeciwstawiania się złu.
9. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła zaś współpracuje z rodzicami / prawnymi opiekunami i wspomaga proces wychowawczy.

II. Jakiego absolwenta pragniemy wychować?

1. **Przestrzegającego obowiązujących norm moralnych, prawnych i społecznych.**
2. **Świadomego praw obowiązujących w demokratycznej społeczności.**
3. **Znającego i szanującego tradycje narodowe i rodzinne i dziedzictwo europejskie.**
4. **Godnie reprezentującego Polskę poza granicami państwa.**
5. **Aktywnie uczestniczącego w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.**
6. **Realizującego swoje ambicje naukowe i zawodowe.**
7. **Krytycznego i samodzielnego w myśleniu i działaniu.**
8. **Otwartego na potrzeby drugiego człowieka.**
9. **Odpowiedzialnego za swoje czyny i decyzje.**
10. **Reprezentującego wysoką kulturę osobistą.**
11. **Mającego ukształtowany prawidłowy system wartości, według którego postępuje.**
12. **Tolerancyjnego wobec różnych narodowości, ras, religii i przekonań.**
13. **Dążącego do doskonalenia własnych umiejętności, ciekawego świata, poszukującego.**
14. **Dbającego o zdrowie, sprawność fizyczną oraz środowisko naturalne.**

III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10) kształtowanie postaw patriotyzmu,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:
1. wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, rozszerzanie, wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas zajęć organizowanych poza szkołą,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- przekazują uczniom i rodzicom informacje o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- promują zdrowy styl życia (właściwe relacje interpersonalne, brak nałogów, aktywność fizyczna, itp.),
- kształtują wrażliwość oraz umiejętność kontroli emocji,
- zachęcają do poznawania i pogłębiania uzdolnień i zainteresowań,
- kształtują umiejętność oceny własnych zachowań, otwartości, poszanowania praw innych,
- kształtują postawę pracowitości, odpowiedzialności, umiejętność wyznaczania sobie celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji,
- dbają o rozwój kreatywności uczniów i ich myślenia refleksyjnego.

Wychowawcy klas:
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- realizują plany pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo-profilaktycznej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, egzekwują od uczniów przestrzeganie przepisów Statutu Szkoły,
- systematycznie analizują frekwencję swoich wychowanków,
- podejmują działania mające na celu zintegrowanie społeczności klasowej,
- planują, organizują i koordynują pracę wychowawczą z klasą i rodzicami uczniów zgodnie z założonymi celami,
- wdrażają uczniów do samooceny postępów w nauce i zachowania,
- koordynują pracę zespołu nauczycieli uczących klasę,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczo-profilaktyczny:
- opracowuje projekty i aktualizuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, nagradzania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Doradca zawodowy:
- pomaga uczniom w rozpoznaniu swojego potencjału i preferencji edukacyjno-zawodowych,
- koordynuje realizację na działań w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wdraża na terenie szkoły inicjatywy mające na celu zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną, jak również realiami rynku pracy,

Pedagog szkolny/psycholog / pedagog specjalny:
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współuczestniczy w organizacji form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności uczniom i ich rodzicom,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- mogą oczekiwać od nauczycieli porad i pomocy w przezwyciężaniu trudności wychowawczych,
- współpracują z wychowawcą klasy / specjalistami w celu szybkiej i skutecznej pomocy w przezwyciężaniu problemów,
- ponoszą odpowiedzialność m.in. materialną za szkody wyrządzone przez młodzież w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu

VII. **Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych:**

Diagnoza oddziaływań czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku pozwala na określenie stopnia zagrożenia młodzieży i wyodrębnienia grup o określonym poziomie ryzyka.

Warunkiem skutecznych działań wychowawczo- profilaktycznych jest kompleksowe oddziaływanie na ucznia i jego najbliższe otoczenie - efektywna współpraca z rodziną.

Do czynników ryzyka, które wskazane jest uwzględnić w procesie wychowania należą:

1. Trudna sytuacja rodzinna (rodziny niepełne, skonfliktowane, nieprawidłowo wypełniające swoje funkcje);
2. Problemy szkolne (niepowodzenia edukacyjne, absencja, przemoc rówieśnicza, itp.);
3. Słabe kompetencje społeczne (niewłaściwa komunikacja, brak umiejętności budowania relacji osobowych, niski poziom empatii, nieumiejętność radzenie sobie ze stresem, złością);
4. Czynniki osobowościowe ucznia (nieśmiałość, brak poczucia własnej wartości, niska samoocena, podwyższony poziom lęku);
5. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej (m.in. brak asertywności).

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Zalicza się do nich:

1. Prawidłowe relacje w rodzinie.
2. Dobra motywacja do nauki szkolnej oraz samorozwoju.
3. Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.
4. Przynależność do pozytywnej grupy.
5. Praktyki religijne.

W swoich działaniach szkoła przede wszystkim skupia się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz na redukowaniu lub eliminowaniu czynników ryzyka.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji oraz występowanie innych zachowań ryzykownych.

VI. Metody i sposoby wdrażania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. T. Zana wdrażany jest poprzez:

1. realizowanie klasowych planów pracy wychowawczo - profilaktycznej;
2. realizację treści wychowawczo - profilaktycznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych;
3. porady i konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli związane tematycznie z założeniami programu;
4. zajęcia warsztatowe dla uczniów lub ich rodziców organizowane przez specjalistów z instytucji wspomagających opiekę nad młodzieżą oraz specjalistów szkolnych,
5. stałą współpracę z pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych;
6. aktywne działania podejmowane przez samorząd uczniowski;
7. prezentację dorobku własnego uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym,
8. realizację różnorodnych programów profilaktycznych,
9. różnorodne wycieczki tematyczne i zajęcia pozalekcyjne,
10. edukację kulturalną i medialną (udział młodzieży w spektaklach teatralnych i imprezach kulturalnych),
11. przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych,
12. pielęgnowanie tradycji szkolnych (rocznice narodowe, święto szkoły, opieka nad tablicami pamiątkowymi, ślubowanie pierwszoklasistów, stały kontakt z absolwentami szkoły i byłymi pracownikami, itp.).

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następującą problematykę:

1. *Wzmacnianie odporności społecznej uczniów poprzez kształtowanie dojrzałych postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo wspólnoty szkolnej i lokalnej.*

2. *Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego w ramach systemowej edukacji zdrowotnej, kształtowanie nawyków aktywnego trybu życia oraz wdrażanie praktycznych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.*
3. *Świadome rozwijanie zasad higieny cyfrowej, ochrona przed rozproszeniem ekranowym, stymulowanie aktywności alternatywnych (off-line) oraz edukacja w zakresie krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI).*
4. *Prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz wdrażanie procedur przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy w celu ochrony dobrostanu psychicznego uczniów w sytuacjach kryzysowych.*
5. *Wspieranie uczniów w procesie planowania kariery poprzez zintegrowane działania z zakresu doradztwa zawodowego, ułatwiające podejmowanie trafnych wyborów edukacyjnych i profesjonalnych na dynamicznym rynku pracy.*

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZEO – PROFILAKTYCZNE PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026- 2027

1. Obszar rozwoju intelektualnego:

Cel szczegółowy: **stymulowanie ciekawości poznawczej uczniów, rozwijanie ich indywidualnych talentów oraz kształtowanie umiejętności krytycznego i samodzielnego myślenia** - kształtowanie i rozwój własnej osobowości, w tym kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz krytycznej analizy treści cyfrowych.

Zadania:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Opracowywanie przez nauczycieli / specjalistów ocena funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym (analiza możliwości, barier oraz realnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły).
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – zachęcanie do korzystania z oferty szkoły,
- Zapewnianie uczniom wymagającym wsparcia adekwatnej do ich potrzeb pomocy – indywidualizacja wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
- Podejmowanie ścisłej współpracy z rodzicami / prawnymi opiekunami – udzielanie wsparcia w procesie kształtowania osobowości ucznia.
- Edukacja na temat wpływu mediów społecznościowych i algorytmów na koncentrację i emocje.
- Omówienie etyki i bezpieczeństwa korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) w nauce.
- Promowanie idei cyfrowego detoksu.

Proponowane formy realizacji: Debaty oksfordzkie, pogadanki na informatyce i godzinach wychowawczych, szkolny dzień „Offline".

2. Obszar rozwoju społecznego:

Cel szczegółowy: **przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie**.

Zadania:

- Kształtowanie odporności społeczności szkolnej – wspierania rozwoju i zapewnienia efektywnego uczenia się wszystkim uczniom i uczennicom, niezależnie od okoliczności zewnętrznych i potencjalnych kryzysów.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Rozwijanie postaw prospołecznych, rozwijanie samorządności uczniowskiej i wolontariatu.

- Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych - edukacja prawna w zakresie odpowiedzialności prawnej / karnej nieletnich.
- Integracja / reintegracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, zorganizowanie wycieczki integracyjnej – stałe monitorowanie samopoczucia uczniów w szkole.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu i dyskryminacji.
- Upowszechnienie wśród uczniów / rodziców / prawnych opiekunów wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Proponowane formy realizacji: Akcje charytatywne, debaty szkolne, wyjścia historyczne, warsztaty integracyjne dla klas pierwszych.

3. Obszar rozwoju fizycznego - zdrowy styl życia i profilaktyka uzależnień

Cel szczegółowy: Promowanie aktywności fizycznej oraz zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowań.

Zadania:

- Profilaktyka używania e-papierosów, energetyków i substancji psychoaktywnych.
- Edukacja w zakresie zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) i zdrowego żywienia.
- Wpajanie zasad zdrowego stylu życia – objęcie uczniów edukacją zdrowotną.
- Upowszechnianie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu pierwszej pomocy.
- Wpajanie u uczniów podstawowych zasad ochrony zdrowia psychicznego.

Proponowane formy realizacji: Godziny wychowawcze, „Dni Zdrowia Psychicznego", warsztaty z psychologiem zewnętrznym, treningi relaksacyjne, szkolenia z pierwszej pomocy, turnieje sportowe, spotkania z dietetykiem i terapeutą uzależnień, organizowanie dni sportu, międzyklasowych turniejów

4. Obszar rozwoju emocjonalnego - zdrowie psychiczne i odporność emocjonalna

Cel szczegółowy: Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz budowanie stabilnej samooceny.

- **Zadania:**
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Wzmacnianie odporności emocjonalnej.
- Dostarczanie wiedzy na temat profilaktyki depresji i zaburzeń lękowych – kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych jako trudne.
- Umożliwienie szybkiego, stałego dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – zapewnianie adekwatnych do potrzeb form wsparcia.

Proponowane formy realizacji: warsztaty psychoedukacyjne: treningi rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, nauka kontrolowania gniewu i zachowań impulsywnych, warsztaty asertywności: budowanie zdrowych granic i komunikacji bez przemocy, zajęcia na godzinach wychowawczych poświęcone zdrowiu psychicznemu.

1. Obszar rozwoju intelektualnego:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i	• Organizacja / prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy,	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.

	zainteresowań uczniów.	udział w życiu kulturalnym miasta. • Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły. • Warsztaty przedmiotowe / naukowe dla uczniów. • Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela. • Wspieranie uczniów w procesie planowania kariery / dalszej edukacji. • Systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów / niepowodzeń – współpraca z rodzicami.	
2.	Opracowywanie przez nauczycieli / specjalistów ocena funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym (analiza możliwości, barier oraz realnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły).	• Organizacja spotkań zespołu nauczycieli i specjalistów – opracowywanie (IPET/WOPFU). • Konsultacje z psychologiem PPP. • Opracowywanie okresowej oceny efektywności wdrożonych dostosowań i wsparcia.	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści
3.	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – zachęcanie do korzystania z oferty szkoły - poprawa frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych.	• Systematyczne zachęcanie do udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, konsultacjach indywidualnych, itp. • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych - analiza przyczyn niskiej frekwencji – konsultacje z rodzicami, uczniami. • Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i sukcesy edukacyjne oraz wysoką frekwencję. • Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania	Dyrektor, wychowawcy klas, szkolni specjaliści, nauczyciele.

		nauki i gospodarowania czasem wolnym.	
4.	Zapewnianie uczniom wymagającym wsparcia adekwatnej do ich potrzeb pomocy – indywidualizacja wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.	• Opracowywanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz uzdolnionych przy współpracy rodziców i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Objęcie wsparciem pedagogiczno – psychologicznym uczniów znajdujących się w złej kondycji emocjonalnej oraz całych grup klasowych (częstsze dokonywanie diagnozy potrzeb / prowadzenie indywidualnych rozmów / wdrażanie innych, adekwatnych form pomocy p-p. • Opracowanie przez nauczycieli przedmiotów zakresu dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami– zestawu sprawdzianów / klasówek dostosowanych do indywidualnych potrzeb (zwłaszcza uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego).	Szkolni specjaliści, wychowawcy klas.
5.	Podejmowanie ścisłej współpracy z rodzicami / prawnymi opiekunami – udzielanie wsparcia w procesie kształtowania osobowości ucznia.	• Organizowanie spotkań z rodzicami / prawnymi opiekunami (zebrań zespołów pomocy p-p). • Udzielanie porad / konsultacji.	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.
6.	Edukacja na temat wpływu mediów społecznościowych i algorytmów na	• Organizacja debaty oksfordzkiej: Dyskusje wokół tez takich jak: „Prawo powinno ograniczać	Wychowawcy klas, samorząd uczniowski.

	koncentrację i emocje.	mechanizmy uzależniające w aplikacjach dla nieletnich”. • Informowanie rodziców / prawnych opiekunów o zagrożeniach związanych z korzystaniem przez ich dzieci z mediów społecznościowych - modelowania zdrowych nawyków cyfrowych w domu.	
7.	Promowanie idei cyfrowego detoksu.	• Przeprowadzenie wśród uczniów audytu cyfrowego dobrostanu - analiza statystyk czasu przed ekranem w telefonach – opracowanie metodą metaplanu zajęć: „Mój telefon”	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki.

2. Obszar rozwoju społecznego:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedziane
1.	Kształtowanie odporności społeczności szkolnej – wspierania rozwoju i zapewnienia efektywnego uczenia się wszystkim uczniom i uczennicom, niezależnie od okoliczności zewnętrznych i potencjalnych kryzysów.	• Prowadzenie lekcji wychowawczych i warsztatów z zakresu radzenia sobie ze stresem, regulacji emocji oraz technik relaksacyjnych. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod pracy i form oceniania do indywidualnych potrzeb uczniów (w tym neuroróżnorodności). • Systematyczne analizowanie osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych podczas organizowanych rad pedagogicznych, zebrań klasowych zespołów nauczycieli, zebrań z rodzicami i „dni otwartych” – szybkie reagowanie na potencjalne kryzysy. • Stała współpraca z psychologiem Poradni P-P.	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści
2.	Kształtowanie postaw	• Realizacja projektów edukacyjne opartych na	Wychowawcy klas, nauczyciele.

	patriotycznych i obywatelskich	poznawaniu praw i obowiązków obywatela. • Udział młodzieży w obchodach świąt państwowych; • Organizowanie wycieczek szkolnych / konkursów uwzględniających problematykę patriotyczną. • Współpraca z Muzeum „Dulag" w Pruszkowie. • Realizacja projektu edukacyjnego „Łączka i inne miejsca poszukiwań". • Kultywowanie szacunku do symboli narodowych: godła, hymnu i flagi Polski. • Organizowanie konkursów tematycznych, apeli i przeglądów pieśni patriotycznych	
3.	Rozwijanie postaw prospołecznych, rozwijanie samorządności uczniowskiej i wolontariatu	• Organizacja wyborów i działalności samorządu szkolnego. • Propagowanie idei wolontariatu – udział uczniów w akcjach charytatywnych.	Opiekunowie samorządu uczniowskiego, szkolnego koła wolontariatu
4.	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Omawianie zasad BHP na zajęciach dydaktyczno – wychowawczych – regulaminy pracowni, procedury bezpieczeństwa, itp.; • Realizowanie programów edukacyjnych ukierunkowanych na bezpieczeństwo; • Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej; • Współpraca ze Strażą Miejską – udział młodzieży w szkoleniach dotyczących np. bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Udział młodzieży w zajęciach dotyczących	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści

		odpowiedzialności prawnej i karnej nieletnich; • Systematyczne monitorowanie zachowań uczniów w celu eliminowania i korygowania zachowań niepożądanych społecznie, • Organizacja próbnej ewakuacji - alarmu przeciwpożarowego. • Przypomnienie procedur związanych z bezpieczeństwem uczniów.	
5.	Integracja / reintegracja zespołów klasowych.	• Pomoc w adaptacji do nowych warunków szkolnych uczniów klas pierwszych. • Integracja uczniów niepełnosprawnych w środowisku szkolnym. • Organizowanie debat / dyskusji na tematy związane z prawami człowieka / praw ucznia. • Organizowanie zajęć integracyjnych / wycieczek. • Wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia / sali lekcyjnej, dbanie o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy; • Organizowanie wspólnych wyjazdów do teatru, kina, itp., • Klasowe kultywowanie tradycji (Wigilia klasowa, spotkania świąteczne, itp.). • Zapoznawanie uczniów z prawami człowieka / ucznia.	Dyrektor, wychowawcy, szkolni specjaliści.
6.	Przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu i dyskryminacji.	• Organizacja zajęć wychowawczych dotyczących tolerancji. • Zajęcia metodami aktywnymi, skupione na identyfikacji stereotypów i nauce reagowania na dyskryminację.	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści

		• Realizacja projektów zespołowych „Mowa nienawiści”.	
7.	Upowszechnienie wśród uczniów / rodziców / prawnych opiekunów wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	• Zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami szkolnymi oraz prawami i obowiązkami ucznia. • Organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących praw i obowiązków ucznia; • Organizowanie spotkań z Dyrektorem szkoły; • Dyskusje, porady w ramach indywidualnej pracy z uczniem.	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści

3. Obszar rozwoju fizycznego - zdrowy styl życia i profilaktyka uzależnień

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedziane
1.	Profilaktyka używania e-papierosów, energetyków i substancji psychoaktywnych.	• Prowadzenie lekcji wychowawczych podnoszących świadomość na temat faktycznych skutków zdrowotnych wapowania i zażywania narkotyków. • Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem lub specjalistą terapii uzależnień dla osób eksperymentujących z substancjami. • Realizacja rekomendowanego programu ARS, czyli jak dbać o miłość? • Organizacja zajęć rozwijających asertywność, radzenie sobie ze stresem i podejmowanie decyzji.	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści
2.	Edukacja w zakresie zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) i zdrowego żywienia.	• Organizacja spotkań z dietetykiem, pielęgniarką szkolną. • Realizacja zajęć dotyczących higieny i dbałości o zdrowie. • Realizowanie programów prozdrowotnych i	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści

		proekologicznych we współpracy z PSSE.	
3.	Wpajanie zasad zdrowego stylu życia – objęcie uczniów edukacją zdrowotną	• Organizacja zajęć edukacji zdrowotnej. • Organizacja zajęć promujących zdrowy tryb życia. • Spotkania z dietetykiem i terapeutą uzależnień. • Organizowanie dni sportu, międzyklaso-wych turniejów.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej.
4.	Upowszechnianie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu pierwszej pomocy.	• Organizacja szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.	Specjaliści zewnętrzni, szkolni specjaliści.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego - zdrowie psychiczne i odporność emocjonalna

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedziane
1.	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	• Aranżowanie sytuacji do przeżywania przez uczniów sukcesu i doceniania nawet małych codziennych wygranych. • Angażowanie uczniów w aktywności na rzecz innych (wolontariat, pomoc rówieśnikom).	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści
2.	Wzmacnianie odporności emocjonalnej	• Organizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących umiejętności rozpoznawania własnych emocji, predyspozycji, zasad prawidłowej komunikacji.	Specjaliści zewnętrzni, szkolni specjaliści
3.	Dostarczanie wiedzy na temat profilaktyki depresji i zaburzeń lękowych – kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach	• Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki depresji i zaburzeń lękowych. • Organizacja zajęć warsztatowych: „Oswoić lęk” • Organizacja warsztatów z technik radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.	Specjaliści zewnętrzni, szkolni specjaliści

	postrzeganych jako trudne.		
4.	Umożliwienie szybkiego, stałego dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – zapewnianie adekwatnych do potrzeb form wsparcia.	• Diagnoza umiejętności, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów za pomocą opracowanych narzędzi diagnostycznych. • Diagnoza potrzeb uczniów/ rodziców – indywidualizacja procesu edukacyjno – wychowawczego. • Analiza dokumentów dostarczonych do szkoły oraz obserwacja funkcjonowania ucznia w czasie pobytu w szkole. • Analizowanie osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych pod-czas organizowanych rad pedagogicznych, zebrań klasowych zespołów nauczycieli, zebrań z rodzicami i „dni otwartych”. • Prowadzenie indywidualnej pracy z uczniem wymagającym pomocy / wsparcia.	Wychowawcy klas, pedagog /psycholog, nauczyciele

9.WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE PLANY PRACY Z KLASAMI – propozycje tematów godzin do dyspozycji wychowawcy

Plany pracy z klasami na poszczególnych poziomach zostały opracowane na podstawie założeń i celów szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Treści uwzględnione w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy mają przede wszystkim na celu:

1. umożliwienie młodzieży wszechstronnego rozwoju;
2. pomoc w lepszym rozumieniu siebie i otaczającego świata;
3. kształtowanie postaw społecznie akceptowanych;
4. umożliwianie młodzieży nabywania / rozwijania kompetencji kluczowych przez całe życie.

KLASA I	
Tematy lekcji (propozycje)	**Cele**
1. Jesteśmy klasą - organizacja życia	• kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczne funkcjonowanie zespołu klasowego,

w szkole, procedury bezpieczeństwa.	• kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych i własne.
2. Jesteśmy klasą - wybór samorządu klasowego.	• kształtowanie potrzeby aktywnego wpływania na losy klasy • poznanie demokratycznych procedur mających wpływ na życie klasy; • kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje
3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – zagrożenia, sposoby zapobiegania.	• zapoznanie uczniów z zasadami BHP, zagrożeniami, zasadami ewakuacji, • konstruktywne sposoby zapobiegania zagrożeniom.
4. Poznanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz Statutu – wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych.	• zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi • ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki lekcji wychowawczych • inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym • rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
5. Oczekiwania wobec szkoły i rówieśników.	• kształtowanie potrzeby aktywnego wpływania na losy klasy • poznanie demokratycznych procedur mających wpływ na życie klasy; • kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje
6. Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	• przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. • nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.
7. Poznajemy się – zajęcia integracyjne	• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów • rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych • kształtowanie postawy otwartości na potrzeby innych ludzi.
8. Emocje w życiu człowieka - **„Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne?**	• Kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji / umiejętności radzenia sobie z emocjami odbieranymi jako negatywne (zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,

9. Idea wolontariatu – co mogę zrobić dla innych?	• kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
10. Poznaję swoje indywidualne możliwości / potrzeby - – **„Pokonać lęk”**	• dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron w procesie kształcenia • poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się • określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się • zapoznanie uczniów z modułem „Indywidualni”. • przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, • rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju, • budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
11. Moje prawa i obowiązki.	• zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków • kształtowanie odpowiedzialności, samodyscypliny, punktualności.
12. Jak mogę pomagać innym – podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	• dostarczenie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz jej usystematyzowanie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • wytworzenie pozytywnego nastawienia emocjonalnego, popartego poczuciem własnej skuteczności w tym zakresie
13. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie klasowej.	• zapoznanie uczniów z czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi, • kształtowanie postawy odpowiedzialności z bezpieczeństwo swoje i innych,
14. Kryteria oceny zachowania – jaki jestem, jak mnie postrzegają inni.	• zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania; • uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę
15. Poznajemy siebie – budowanie adekwatnej samooceny.	• kształtowanie umiejętności realnej oceny swoich umiejętności • kształtowanie poczucia własnej wartości. • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z krytyką.
16. Jak planuję swój dzień?	• zrozumienie potrzeby dobrej organizacji pracy • wdrażanie do właściwego organizowania zajęć w ciągu dnia • stworzenie racjonalnego harmonogramu dnia
17. Jak się uczyć, a jak wypoczywać?	• przygotowanie do planowania nauki własnej i wypoczynku • poznanie warunków i zasad sprzyjających uczeniu się • kształtowanie nawyku właściwego gospodarowania czasem na naukę i wypoczynek

18. Skuteczne techniki uczenia się.	• poznanie zasad skutecznego uczenia się • dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron w procesie kształcenia • poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się • określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się
19. Moja szkoła – tradycje szkoły, oczekiwania wobec niej.	• kształtowanie poczucia wspólnoty, • podjęcie pracy nad koncepcją pracy szkoły – wizją absolwenta. • kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel
20. Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym.	• kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem szkolnym, • omówienie i podjęcie środków zaradczych w związku z ewentualnymi niepokojącymi zjawiskami • wsparcie ze strony psychologa (w przypadku wystąpienia problemów)
21. Ziemia – moja planeta.	• kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko.
22. Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	• ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych
23. Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych.	• kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z nową szkołą, z nauką, • kształtowanie umiejętności sięgania po pomoc innych.
24. Jak porozumiewać się z innymi?	• kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji (komunikaty werbalne i niewerbalne), • pobudzanie wrażliwości na sprawy innych ludzi
25. Wigilia klasowa.	• kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami. • kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej - postrzeganie klasy jako wspólnoty
26. Wspólnie ustalamy ocenę zachowania za I semestr.	• kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny • kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości • kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi

27. Jak dbać o własne zdrowie?	• zapoznanie uczniów z czynnikami wpływającymi na zdrowy styl życia, • kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, sięgania po pomoc innych ludzi.
28. Edukacja włączająca – **każdy człowiek jest inny.**	• rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym, • budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii, • tworzenie atmosfery otwartości i poszanowania różnorodności.
29. Różne oblicza przemocy.	• diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem przemocy w szkole i uzależnień, • poszerzenie wiedzy uczniów na temat różnych rodzajów przemocy; • omówienie przejawów, zachowań uznawanych za przemoc; • dostarczenie informacji o instytucjach i osobach udzielających pomocy i wsparcia. • dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni.
30. Przemoc rówieśnicza.	• poszerzenie wiedzy uczniów na temat różnych rodzajów przemocy; • omówienie przejawów, zachowań uznawanych za przemoc; • dostarczenie informacji o instytucjach i osobach udzielających pomocy i wsparcia. • dostarczenie informacji na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni.
31. Stres – wróg czy przyjaciel?	• poznanie metod radzenia sobie ze stresem • wskazanie na potrzebę właściwego gospodarowania czasem • wytwarzanie u uczniów pozytywnego myślenia • wskazanie na konieczność stawiania sobie sensownych, możliwych do osiągnięcia celów
32. Czy asertywność jest dobra czy zła?	• rozpoznawanie zachowań asertywnych • rozpoznawanie obszarów własnej asertywności • przyznawanie sobie praw asertywnych • rozwijanie umiejętności asertywnych
33. Mój głos na temat kultury zachowania młodzieży.	• kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się • wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych
34. Jak się nie dać wziąć w niewolę? – uzależnienia	• wskazanie problemów wynikających z picia alkoholu, zażywania narkotyków przez młodych ludzi • wskazanie przyczyn alkoholizmu i konsekwencji • wzmocnienie buntu wobec manipulacji, jakiej poddawani są ludzie przez producentów dopalaczy • zachęcanie do podjęcia własnej aktywności na tym obszarze

35. Kim będę – moje preferencje zawodowe.	• rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów dotyczących podejmowania decyzji związanej z wyborem zawodu.
36. Ustalamy ocenę zachowania za drugie półrocze	• doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny • doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości • doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
37. Jestem bezpieczny w czasie wakacji.	• przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie, itp.
KLASA II	
Tematy lekcji (propozycje)	**Cele**
1. Organizacja pracy w klasie drugiej – bezpieczeństwo uczniów w szkole.	• zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczne funkcjonowanie zespołu klasowego, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych i własne.
2. Jak pomagać innym?	• kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
3. Jestem odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych ludzi – podstawowe elementy pierwszej pomocy.	• kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. • nabywanie umiejętności zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu / życiu.
4. Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	• przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. • nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.
5. Organizacja pracy w drugiej klasie - wybór samorządu klasowego	• nabywanie umiejętności stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego • kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje • rozwijanie samorządności wśród uczniów.

6. Przypomnienie planu ewakuacji i zasad BHP w szkole i poza nią.	• nabywanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia • doskonalenie umiejętności podporządkowywania się określonym normom
7. Czy emocje są naszym sojusznikiem czy wrogiem? **–„Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne?**	• kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji / umiejętności radzenia sobie z emocjami odbieranymi jako negatywne
8. Co nas interesuje? - wspólnie ustalamy tematykę godzin wychowawczych	• przypomnienie uczniom dokumentów szkolnych • ustalenie z zespołem klasowym treści i tematyki lekcji wychowawczych • inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym • rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
9. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz kryteriów oceny zachowania	• przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków • kształtowanie odpowiedzialności za siebie • wdrażanie do właściwego traktowania obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność
10. "Jestem Polakiem – co to dla mnie oznacza?”	• kształtowanie właściwego systemu wartości, • określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie • rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.
11. Jestem Polakiem i Europejczykiem - miejsce Polski w Europie.	• rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości "Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” • uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą • poznanie instytucji demokratycznych i organizacji integracji europejskiej • poznanie systemu bezpieczeństwa europejskiego • uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską.
12. Święta Narodowe, święta szkolne – kultywowanie tradycji.	• kształtowanie postawy współuczestnictwa w życiu szkoły, • integrowanie społeczności szkolonej, • kształtowanie postaw patriotycznych i moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości, • przybliżenie uczniom dorobku kulturowego narodu.
13. Kilka słów o tolerancji.	• kształtowanie umiejętności uczestnictwa w dialogu • szukanie odpowiedzi na pytanie: dlaczego ludzie są nietolerancyjni.

	• rozwijanie świadomości granic tolerancji. • poznawanie postaw i zachowań, wobec których należy lub nie można być tolerancyjnym. • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. • rozwijanie aktywnego słuchania, kreatywnego myślenia.
14. Jakimi normami powinien kierować się w życiu człowiek?	• kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, • kształtowanie właściwego systemu wartości, • kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się • wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
15. Wigilia klasowa	• kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami • kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej • postrzeganie klasy jako wspólnoty
16. Samopoznanie – z czego mogę być dumny.	• budowanie poczucia własnej wartości • kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny
17. Jaka / jakim naprawdę jestem? - **–„Nasze lęki, jak sobie z nimi radzić?**	• podjęcie próby określenia własnej tożsamości, cech osobowości, • poznanie i właściwa ocena swojego temperamentu • przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, • rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju, • budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
18. Sztuka autoprezentacji	• nabywanie umiejętności prezentowania swoich możliwości • budowanie poczucia własnej wartości
19. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze	• kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny • kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości • kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
20. Jak mogę dbać o środowisko?	• kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko.
21. Sukces czy porażka - omówienie wyników za pierwsze półrocze	• omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze • kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek • rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości • wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy • włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie

22. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych	• poznanie stylów negocjacji • nabycie umiejętności argumentowania
23. Alkohol - fakty o alkoholu.	• ukazanie szkodliwości picia alkoholu dla zdrowia i życia człowieka • rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów
24. Nikotynowa pułapka.	• ukazanie szkodliwości palenia tytoniu dla zdrowia i życia człowieka • rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów
25. Mój styl zachowania wobec innych - tolerancja	• budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) • uświadomienie, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym • poznanie pojęć związanych z nietolerancją • kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności- wyjaśnianie różnic istniejących między ludźmi • formułowanie argumentów na rzecz postawy tolerancji
26. Ciemna strona komputera – zagrożenia.	• kształtowanie postaw asertywnych, umiem mówić „NIE • uświadomienie zagrożeń jakie niosą z sobą media elektroniczne (problem cyberprzemocy).
27. Bezpieczeństwo w sieci – portale społecznościowe (plusy i minusy).	• uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów w sieci, • dostarczenie informacji dotyczących odpowiedzialnego korzystania z mediów.
28. Wejście w dorosłość a odpowiedzialność	• uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby weneryczne, HIV/AIDS, niechciana ciąża, obciążenie psychiczne) • kształcenie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.
29. Nawyki prozdrowotne – jak dbać o zdrowie?	• kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, • dostarczenie informacji o zagrożeniach chorobami przenoszonymi drogą kropelkową, • dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu; • dostarczenie wiedzy o podstawowych chorobach cywilizacyjnych.
30. Bycie dojrzałym – co to oznacza?	• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

31. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej.	• wyzwalanie własnej aktywności uczniów w kierunku samopoznania • wzbudzenie refleksji na temat samodzielnego podejmowania ważnych życiowo decyzji • dostarczanie informacji o różnych zawodach.
32. Kim mogę być? – kilka słów o zawodach.	• wyzwalanie własnej aktywności uczniów w kierunku samopoznania • wzbudzenie refleksji na temat samodzielnego podejmowania ważnych życiowo decyzji • dostarczanie informacji o różnych zawodach.
33. Jak znaleźć miejsce na rynku pracy?	• przygotowanie do kreowania własnej kariery zawodowej, • uświadomienie ważnych aspektów wyboru zawodu, • samoocena predyspozycji zawodowych, • umiejętność rozpoznania mocnych oraz słabszych stron osobowości, • wzrost aktywności zawodowej, • upowszechnienie szeroko rozumianej wiedzy ekonomicznej, • poznanie mocnych i słabych stron założenia własnej działalności gospodarczej, • podejmowanie działań przedsiębiorczych związanych z utworzeniem własnej firmy.
34. Ustalamy ocenę zachowania za II półrocze	1. doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny 2. doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości 3. doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi
35. Zasady bezpiecznego wypoczynku	• przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie

Klasa III	
Tematy lekcji (propozycje)	Cele
1. Lekcja organizacyjna – procedury bezpieczeństwa w związku z pandemią.	• kształtowanie nawyków dbania o higienę • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
2. Jak możemy pomagać innym? – idea wolontariatu.	• kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	• przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o

	przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. • nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.
4. Nasz zespół klasowy - wybór samorządu uczniowskiego – ustalenie planu pracy. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia LO oraz kryteriów oceniania zachowania.	• wyrabianie poczucia odpowiedzialności; • rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji w grupie; • kształtowanie świadomości obywatelskiej • kształtowanie poszanowania norm społecznych
5. Czy nasza klasa tworzy zgrany zespół? – próba oceny.	• dostrzeganie pozytywnych i negatywnych zjawisk występujących w grupie; • kształtowanie umiejętności samooceny i samokrytyki; • rozumienie potrzeby pomocy koleżeńskiej.
6. Jak mogę pomagać innym – podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	• dostarczenie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz jej usystematyzowanie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • wytworzenie pozytywnego nastawienia emocjonalnego, popartego poczuciem własnej skuteczności.
7. „Emocje czynią nas ludźmi” - **–„Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne? – realizacja projektu**	• kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji / umiejętności radzenia sobie z emocjami odbieranymi jako negatywne
8. Skuteczne sposoby na życie w duchu eko	• kształtowanie postawy proekologicznej.
9. Kultura bycia czyli savoir vivre na co dzień	• kształtowanie umiejętności dbania o wzajemne relacje w klasie • utrzymywanie dobrych relacji z nauczycielami • godne reprezentowanie szkoły
10. Czynniki zakłócające proces komunikacji w grupie.	• nabycie umiejętności prawidłowej komunikacji (aktywnego słuchania); • omówienie utrudnień w komunikacji
11. Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.	• omówienie rodzajów i przyczyn sytuacji konfliktowych; • omówienie sposobów ich rozwiązywania.
12. Jak zachować własne „ja” i mieć przyjaciół – zachowania asertywne.	• przypomnienie wiadomości o asertywności; • kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych; • kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności;
13. Każdy inny, wszyscy równi – czy jestem tolerancyjny?	• wzmacnianie postaw tolerancji wobec innych • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osób o niskim poczuciu własnej wartości • uczenie tolerancji wobec odmienności;

14. Jestem obywatelem – moje świadome wybory.	• kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych; • kształtowanie umiejętności stawianie przed sobą celów i dokonywania świadomych wyborów;
15. Wartości w życiu człowieka – co jest dla nas ważne?	• kształtowanie systemu wartości. • umiejętność wyznaczania priorytetów
16. Co kształtuje nasze postawy?	• rozumienie wpływu różnych czynników na kształtowanie postaw; rozumienie pojęcia „postawa”
17. „Jak motywować się do nauki szkolnej” - co sprzyja, co przeszkadza w nauce?”	• kształtowanie odpowiedzialności za wybory jakich dokonujemy; • motywowanie do podejmowania działań; • przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, • rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju, • budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
18. Do czego w życiu dążę?	• nabywanie umiejętności poznawania siebie; • rozwijanie i kształtowanie zainteresowań; •
19. Dlaczego moje myśli, słowa i czyny są ważne?	• kształtowanie odpowiedzialności za dokonania człowieka; • kształtowanie spójności myśli i czynów.
20. Jak cię widzą, tak cię piszą – moje pozytywne i negatywne cechy.	• nabywanie umiejętności konsekwentnej pracy nad sobą; • nabywanie umiejętności adekwatnej samooceny.
21. Co oznacza słowo „wolność” w życiu każdego człowieka?	• utrwalenie wiadomości o prawach i obowiązkach; • kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
22. Wpływ mediów – pozytywny czy nie?	• kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych wpływów; • kształtowanie umiejętności nie poddawania się negatywnym wpływom.
23. Czym można wypełnić wolny czas?	• kształtowanie nawyku preferowania aktywności ruchowej i umysłowej; • zachęcenie do czynnego wypoczynku i rozwoju psychofizycznego; • ukazanie sposobów właściwego spędzania wolnego czasu.
24.Jestem człowiekiem myślącym – modele uczenia się.	• dostarczenie wiedzy o modelach uczenia się; • nabywanie umiejętności adekwatnej samooceny; • rozwijanie poczucia własnej wartości;
25.Doskonalenie technik pamięci i uczenia się.	• podnoszenie sprawności w zakresie uczenia się • poprawa umiejętności organizacyjnych
26.Dbam o swoje ciało i umysł.	• kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia; • dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu;
27.Stres – utrudnia czy skłania do działania? –	• dostarczenie wiadomości o stresie i jego skutkach;

podstawowe techniki antystresowe**.**	• poznanie najważniejszych strategii podejmowanych wobec przeżywanego stresu;
28.Czy przemoc musi nam towarzyszyć w życiu?	• dostarczenie wiedzy na temat przyczyn zachowań agresywnych; • kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy.
29.Choroby XXI wieku – jak ich unikać?	• poznanie najgroźniejszych chorób społecznych, ich przyczyn i skutków; • postrzeganie zależności między stylem życia a rodzajem chorób, • kształtowanie nawyków dbania o higienę • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
30.Papierosy- cichy zabójca; Alkohol – skutki stosowania.	• uświadomienie przyczyn palenia papierosów i picia alkoholu; • wzmocnienie postawy przeciwnej piciu i paleniu – skutki społeczne.
31.Moje poglądy na temat substancji psychoaktywnych.	• dostarczenie podstawowych wiadomości o stosowanych środkach (skutki prawne); • rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków stosowania substancji psychoaktywnych; • kształtowanie szacunku dla siebie i innych
32.Zawód czy kariera?	• omówienie elementów wpływających na wybór zawodu; • kształtowanie umiejętności dążenia do wyznaczonego celu.
33.Nauka, praca, umiejętności – to sukces w życiu.	• dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka; • rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań i umiejętności.
34.Jakie studia, jaka praca?	• prezentacja różnych kierunków kształcenia; • dostarczanie wiedzy o kierunkach kształcących w zawodach bez przyszłości.
35.Podsumowujemy roczną pracę – bezpieczne / ryzykowne zachowania w czasie wakacji.	• zebranie i omówienie rocznych osiągnięć uczniów; • analiza bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań.
Klasa IV	
Tematy lekcji (propozycje)	Cele
1.Lekcja organizacyjna – bezpieczeństwo na terenie szkoły. Przypomnienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego oraz szkolnych procedur.	• kształtowanie nawyków dbania o higienę • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, • kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
2.Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego - przypomnienie praw i obowiązków ucznia LO	• rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje / wybory; • rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji w grupie; • kształtowanie świadomości obywatelskiej • nabywanie umiejętności szanowania norm społecznych

oraz kryteriów oceniania zachowania.	
3.Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.	• przypomnienie podstawowych przepisów prawa w związku z wprowadzeniem ustawy z dnia 15 lutego 2024r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. • nabywanie umiejętności identyfikowania sytuacji stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz symptomy krzywdzenia.
4.Patron i tradycje naszej szkoły. Pogłębienie wiedzy z poprzednich lat.	• kształtowanie poczucia przynależności do szkoły i jej tradycji; • kształtowanie postaw szacunku dla szkoły • integracja społeczności szkolnej
5.Dojrzałość do odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym – co to znaczy?	• kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę; • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji za własne wybory.
6.Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza. Moje prawa a odpowiedzialność.	• rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje / wybory; • rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji w grupie; • kształtowanie świadomości obywatelskiej • nabywanie umiejętności szanowania norm społecznych
7.Współdziałanie w grupie -bariery komunikacyjne w mojej klasie.	• kształtowanie umiejętności właściwego porozumiewania się. • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.
8.Życzliwość i szacunek – podstawowe elementy kultury osobistej.	• kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w szkole i poza nią; • przypomnienie istniejących norm obyczajowych; • kształtowanie umiejętności dostrzegania związku pomiędzy naszą kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem nas przez innych;
9.Odwaga mówienia: „nie” w grupie. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?	• kształtowanie kompetencji miękkich: nazywania i wyrażania emocji, rozumienia ich źródeł, formułowania komunikatów „ja”, identyfikowania i komunikowania własnych potrzeb.
10.Kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, blogów itp.?	• kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się. • kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem.
11.Pojęcie konfliktu, sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowej.	• kształtowanie umiejętności określenia pojęcia konfliktu, sytuacji konfliktowej; • rozumienie zalet i wad pięciu stylów rozwiązywania konfliktów: dominacja, podporządkowanie, unikanie, kompromis, współpraca;

	• poznanie zasad rozwiązywania konfliktu i doskonalenie umiejętności elastycznego rozwiązywania konfliktów; • wzbudzanie motywacji do rozwiązywania problemów w życiu codziennym
12.Czy warto pomagać innym? – idea wolontariatu.	• kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
13.Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych. Granice tolerancji.	• wzmacnianie postaw tolerancji wobec innych (odmienności); • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osób o niskim poczuciu własnej wartości.
14.Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom	• kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie; • wzbudzanie motywacji do rozwiązywania problemów w życiu codziennym.
15.„Uczymy się ratować życie – pierwsza pomoc przedmedyczna”	• kształtowanie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy w najczęstszych urazach zagrażających życiu. • kształtowanie umiejętności wzywania pomocy w nagłych wypadkach.
16.Być eko – chcemy żyć w czystym świecie.	• rozwijanie świadomości ekologicznej i wrażliwości związanej z poczuciem odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. • wyzwalanie i wzmacnianie uczucia szacunku wobec życia w każdej postaci. • kształtowanie przekonania, że działalność człowieka wpływa na zwierzęta i ich życie.
17.Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźctwa.	• kształtowanie umiejętności określenia pojęcia konfliktu, sytuacji konfliktowej; • rozumienie zalet i wad pięciu stylów rozwiązywania konfliktów: dominacja, podporządkowanie, unikanie, kompromis, współpraca; • poznanie zasad rozwiązywania konfliktu i doskonalenie umiejętności elastycznego rozwiązywania konfliktów; • wzbudzanie motywacji do rozwiązywania problemów w życiu codziennym.
18.Nasz pierwszy bal. Poznanie zasad savoir-vivre obowiązujących na studniówce.	• kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się; • kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych; • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje / wybory.
19.Planowanie własnego rozwoju. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?	• kształtowanie odpowiedzialności za wybory jakich dokonujemy; • motywowanie do podejmowania działań;
20.Już wkrótce matura czyli jak dobrze	• kształtowanie odpowiedzialności za wybory jakich dokonujemy; • motywowanie do podejmowania działań;

przygotować się do egzaminu maturalnego.	• kształtowanie umiejętności dążenia do wyznaczonego celu.
21.Matura i co dalej? Planowanie dalszej drogi kształcenia.	• nabywanie umiejętności poznawania siebie; • rozwijanie i kształtowanie zainteresowań; • omówienie elementów wpływających na wybór zawodu;
22.Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.	• poznanie najgroźniejszych chorób społecznych, ich przyczyn i skutków; • postrzeganie zależności między stylem życia a rodzajem chorób, • kształtowanie nawyków dbania o higienę • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
23.Czynniki ryzyka we współczesnym świecie. Mechanizm powstawania uzależnień.	• kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia; • dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu;
24.Uzależnienia - manipulowanie świadomością.	• kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia; • dostarczenie wiedzy o czynnikach zagrażających zdrowiu i życiu;
25.Jak chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne? –**„Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne? – realizacja projektu.**	• kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych jako problemowe / trudne; • kształtowanie umiejętności identyfikowania przezywanych emocji.
26.Stres siłą motywującą czy barierą? –**„Nasze lęki a motywacja”- co sprzyja, co przeszkadza w nauce?” – realizacja projektu.**	• dostarczenie wiadomości o stresie i jego skutkach; • poznanie najważniejszych strategii podejmowanych wobec przeżywanego stresu; • przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu, • rozwijanie motywacji do nauki / rozwoju, • budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo w szkole.
27.Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.	• rozwijanie samoświadomości, • kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby (swoich zalet / wad); • zachęcanie do podejmowania pracy w celu zwiększenia poczucia akceptacji dla własnych niedoskonałości.
28.Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.	• kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych wpływów; • kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.
29.Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	• kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych wpływów; • kształtowanie umiejętności nie poddawania się negatywnym wpływom;

	• kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.
30.Dobre i złe chwile wspólnie przeżyte. Pożegnanie ze szkołą.	• podsumowanie czteroletniej pracy wychowawczej.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym monitorowaniu prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie:

1. **Ankiet ewaluacyjnych** skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli w kwietniu/ maju 2027 r.
2. **Analizy frekwencji** uczniów na zajęciach oraz liczby interwencji kryzysowych.
3. **Wniosków z pracy** zespołów wychowawczych i pedagoga/psychologa szkolnego.

Ewaluacji Programu dokonuje rada pedagogiczna w porozumieniu z Radą rodziców i Samorządem uczniowskim (uczniami) zgodnie z przepisami prawa oświatowego, zarządzeniami dyrektora. Ewaluacji dokonuje powołany przez dyrektora zespół, którego zadaniem jest opracowanie jej planu, organizacja badań oraz opracowanie wyników w formie raportu ewaluacyjnego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna, rada rodziców oraz SU.

Z końcem każdego roku szkolnego dokonuje się podsumowania rocznej pracy, sporządza się sprawozdanie i formułuje wnioski do dalszej pracy.

Wskaźnikami ewaluacji do poszczególnych obszarów są:

1. Wszyscy uczniowie poddani zostali wstępnej diagnozie w zakresie potrzeb i możliwości.
2. W klasach pierwszych odbyły się zajęcia mające na celu zintegrowanie zespołów klasowych.
3. Zwiększa się liczba uczniów otrzymujących wyróżnienia za bardzo dobre wyniki w nauce, w tym stypendia.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
5. Uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych - wskaźnik frekwencji zwiększa w porównaniu z rokiem poprzednim.
6. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące w szkole normy i zasady. W danym roku szkolnym powyżej 95% uczniów nie otrzymało żadnej uwagi, ani upomnienia.
7. Uczniowie, w 90% w szkole czują się bezpiecznie.
8. Uczniowie angażują się w działania wolontaryjne.
9. W każdym półroczu w poszczególnych klasach przeprowadzone zostały co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
10. Zwiększa się grupa uczniów świadomie podejmujących decyzje o wyborze dalszej drogi kształcenia / zawodu.
11. Nauczyciele / wychowawcy zapoznali uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
12. Relacje pomiędzy członkami grup społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i akceptacji.
13. Na terenie szkoły nie występuje problem związany z zażywaniem substancji psychoaktywnych.

14. Uczniowie zostali zapoznani z zagrożeniami związanymi z ich funkcjonowaniem w cyberprzestrzeni.

Program opracował Zespół: p. Elżbieta Gałka – pedagog szkolny, p. Magdalena Bogusz – psycholog szkolny, p. Małgorzata Dąbrowska- pedagog specjalny, p.Monika Ossowska – nauczyciel wspomagający.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. Tomasza Zana w Pruszkowie w dniu 04.09.2026r.